

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Калининская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.П.Хохрякова»
структурное подразделение для детей дошкольного возраста

Принято на заседании
педагогического совета Протокол №___
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Калининская СОШ имени Героя
Советского Союза Ф.П.Хохрякова»

С.Н.Мельникова
Приказ №__ от «___» ___20__ г

**АДАПТИРОВАННАЯ
образовательная программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ
(Задержка психического развития)**

Разработали:
Воспитатель: Курочкина С Н
Учитель –логопед А.И Шулаева
Педагог – психолог Л А Миронова
Старший воспитатель: Н.В.Бродина

2022г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф П Хохрякова» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П.Хохрякова» структурного подразделения для детей дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.10..2020 № 32.
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989г.;
- Уставом МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П.Хохрякова» структурного подразделения для детей дошкольного возраста;
- Локальными актами:
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме.

- Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана на основе:
- Основной образовательной программы МАОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.П.Хохрякова» структурного подразделения для детей дошкольного возраста
 - «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.
 - Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». - Книга -1,2. / Под общей редакцией С. Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003.
 - Методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева.

1.2. Характеристики особенностей развития дошкольников с задержкой психического развития.

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

- ЗПР церебрально-органического происхождения – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга их характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л.В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.). Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают изначительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава). Многие исследователи (Т. В. Егорова, В.Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти. По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия. Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов. Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР. У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава). Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребенка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателей группы, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

1.2.2 Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель программы:

Создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сферы, психолого–педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ.

Задачи

1. Осуществлять диагностику путем профилактики и координации речевых и психических нарушений ребенка с ОВЗ.
2. Корректировать и развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов

дошкольника

3. Обеспечивать информированность родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении общей образовательной программы, оптимальное включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.2.3. Принципы к формированию реализации адаптированной образовательной программы.

- **Принцип индивидуализации**, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.
- **Принцип наглядности** - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- **Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
- **Учет ведущей деятельности**. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.
- **Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов;** мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

1.2.4. Целевые ориентиры

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none">- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none">- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других

	<p>средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1— 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i> - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования,

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

Организация образовательного процесса.

Форма получения образования	Образовательная организация
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи.	Индивидуальные формы логопедического и педагогического воздействия. Использование наглядно-практических методов, формирование полноценной звуковой стороны речи. Овладение элементами грамоты, дальнейшее развитие связной речи.

Организация психолого-медико-педагогической помощи.

Специалисты	Направление
Логопед	Коррекция всех сторон речи.
Психолог	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов.

В группе комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития ребенка, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом психомоторного развития
- любознательность, активность, задает вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные

произведения, мир природы;

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста сЗПР.

Режим комбинированной группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В неделю предусматривается 4 комплексных коррекционно-развивающих вида деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени, отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

2.1. Содержание коррекционной работы

Специалист (ФИО)	Направление работы	Режим	Формы организации коррекционно-развивающей работы
Воспитатели:	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	5 дней в неделю	Разнообразные
Учитель-логопед:	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития	3 раза в неделю	Индивидуальные Подгрупповые
Педагог-психолог:	Психологическая помощь - игровое взаимодействие по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер	2 раза в неделю	Индивидуальные
Инструктор по физической культуре:	Физкультурные занятия	1 раз в неделю	Групповые Индивидуальная работа во время организации ООД
Муз .руководитель:	Музыкальные занятия	1 раза в неделю	Групповые Индивидуальная работа во время организации ООД

2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом • Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ • Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности • Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка • Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса 	<p>Специалисты ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед) в течение всего учебного периода</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка • Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении • Воспитание положительных личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа специалистов в этом направлении • Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем • Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально- 	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

		коммуникативного развития	
Коррекция, развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка • Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребёнка, в решении коррекционно-развивающих задач • Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. 	Специалисты, участвующие в сопровождении ребёнка
Образование	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной активности ребёнка • Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. • Подготовка ребёнка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребёнка в ОУ • Создание творческого союза педагогов, объединённых общими целями • Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики • Организация коррекционно- 	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

		образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.	
--	--	--	--

2.1.2. Программно-методическое обеспечение

Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать речевую активность ребенка; -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -формировать умение понимать содержание литературных произведений; -разучивать с детьми стихотворения; 	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Составление рассказов о собственном имени «Я люблю...»</p> <p>Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; -уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках, -формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; -учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; -формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием; -развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; -формировать умение определять способ лепки (раскатывать, защипывать, 	<p>Рисование различных пород дерева, рисование улиц.</p> <p>Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.</p> <p>Рисование портрета мамы.</p> <p>Лепка фигур человека и животных с передачей характерных Движений.</p> <p>Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу».</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков.</p> <p>Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.</p> <p>Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.</p> <p>Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных.</p>

	оттягивать, соединять части и пр.);		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; – расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений; – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы; -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи; -развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения), -развивать ориентировочные действия на листе бумаги, -формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, -знакомит с количеством в пределах десяти; -формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; 	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения с строительными наборами.</p> <p>д/и «Какой цифры не стало?», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое место», «Кто больше увидел»</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.</p> <p>Знает прямой счет. Умеет соотнести цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>
Игровая деятельность (социально-коммуникативное)	<p>Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры; – формировать умение обыгрывать сюжеты, – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; – развивать воображение ребенка в ходе 	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк»,</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители.</p>

	<p>подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</p> <p>– учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <p>– закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</p>	«Театр»	
Физическое воспитание	<p>-развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;</p> <p>– формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;</p> <p>– воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>-формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;</p> <p>– формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>– формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола;</p>	Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу.	Выполняет упражнения по словесной инструкции. Старается сохранять осанку во всех видах деятельности. Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колонне. Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие. Кидает и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз.

2.1.3. Организация работы учителя-логопеда

	Содержание	Дата	Контроль
1.	Обследование устной речи ребенка.	Сентябрь 2021	Протоколы. Оформление речевой карты. Составление маршрута сопровождения
2.	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком	Октябрь 2021 – апрель 2023	Индивидуальная программа сопровождения (Приложение)
4.	ПМПК по результатам коррекционной работы	Май 2023	Комиссии ПМПК Документы на ПМПК

Коррекция речевого развития.

Направление коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).
	Мелкая	Развивать четкие движения пальцев рук, д\и «Рисовалочка» (обводка по контуру).
	Общая	Двигательные упражнения и имитация действий
Просодика: Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Двигательные артикуляционные упражнения, упражнения с речевым сопровождением (выработка правильной воздушной струи, работа над интонацией, паузацией, дикцией, ударным слогом).
Фонематические процессы		Формирование первичных навыков операций звукового анализа и синтеза. Развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках в д/играх «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?». Развитие слуховой памяти.
Звукопроизношение		Подготовить речевой аппарат к постановке шипящих и сонорных звуков. Автоматизировать звуки в разных позициях, в словах, слогах, предложениях и в разговорной речи. Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок.
Слоговая структура слова		Работа над словами со стечениями согласных в слогах и в словах, имеющих много слоговую структуру. Речевой материал из обиходного словаря.

Лексика	Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. Обогащать словарь наречиями, антонимами, сложными предложениями.
Грамматический строй речи	Формировать функции словообразования и словоизменения на материале лексических тем.
Связная речь	Развивать связную речь. Совершенствовать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. Учить пользоваться в речи предложениями разной конструкции.

2.1.4. Организация работы педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,
- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной я – концепции ребенка.
- Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Организация работы педагога – психолога

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами.

Занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность занятия 20 минут.

Форма работы:

- подгрупповая -1 раз в неделю
- индивидуальная – 1 раз в неделю

Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

Основные направления	Содержание
----------------------	------------

Работа с ребенком Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики.
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление циклограммы деятельности. 3. Проведение (подгрупповой) деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы. 5. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности по развитию познавательной сферы.
Работа с педагогами Консультативное направление	1. Планируемые коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования 2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса. 3. Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей группы

2.1.5 Организационная работа инструктора по физической культуре

Дата	Вид деятельности	Рекомендации	Задачи
Сентябрь	ходьба, равновесие. физкультминутка, "Наши алые цветки", пальчиковая игра, "Веселый еж",	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках.	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия, в сохранении устойчивого равновесия.
Октябрь	ползание, лазание.	1. Лазание по гимнастической стенке с перешагиванием с одного пролета на другой.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	ходьба, равновесие.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, с сохранением устойчивого равновесия.
	метание, бросание. Физкультминутка "Листочки".	1. Бросание большого мяча вверх и ловля его двумя руками (10 раз). 2. Бросание мяча друг другу и ловля, не прижимая его к груди.	Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер.

	пальчиковая игра, "Семья".		
Ноябрь	прыжки. игровые упражнения. "Дровосек", "Качели".	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями. 2. Прыжки на одной ноге поочередно (левой, правой).	Упражнять в прыжках с продвижением вперед между предметами, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.
Декабрь	ходьба, равновесие.	1. Ходьба по снежному валу.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	катание, скольжение. Физкультминутка "С неба падают снежинки", пальчиковая игра "Дружба"	1. Ходьба на лыжах.	Закреплять умение передвигаться скользящим шагом.
Январь	метание, бросание. Физкультминутка ", "Мороз". пальчиковая игра "Как у бабушки Наташи"	1. Метание снежков вдаль правой и левой рукой. 2. Метание снежков в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3-4 метра.	Упражнять в метании на дальность. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.
	прыжки.	1. Прыжки, бег прыжками последовательно через 5-6 предметов высота 15-20 см.	Закрепить умение прыжков и бега прыжками через бруски.
Февраль	прыжки. игровые упражнения "Мышонок", "Маляры".	1. Прыжки через 5-6 предметов, высота 15-20 см. 2. Прыжки в длину с места.	Закрепить умение прыжков через бруски, прыжков в длину с места.
	ползание, лазание. Физкультминутка «Ежик» Пальчиковая игра «Домик»	1. Лазанье под шнур.	Закрепить навыки подлезанья под шнур прямо и боком.

Март	<p>ходьба, равновесие. ползание, лазание.</p> <p>Физкультминутка "Раз, два!"</p> <p>пальчиковая игра "Вышли пальчики гулять"</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p> <p>1. Лазания по гимнастической стенке разноименным способом с переходом на другой пролет.</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, с сохранением устойчивого равновесия.</p> <p>Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку. Воспитывать смелость, ловкость.</p>
Апрель	<p>метание, бросание.</p> <p>Физкультминутка "Паучок".</p> <p>пальчиковая игра "Гости".</p>	<p>1. Бросание мяча друг другу и ловля его с отскоком от земли.</p> <p>2. Отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением вперед.</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину (мяч из-за головы)</p>	<p>Упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Закреплять умение ведения мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину (элементы баскетбола).</p>
Май	<p>прыжки.</p> <p>игровые упражнения "Бегущие спортсмены", "Самолетик".</p> <p>метание, бросание.</p> <p>Физкультминутка «мишка ищет мед»</p> <p>Пальчиковая игра « Пальчики в лесу»</p>	<p>1. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную или качающуюся) на двух ногах.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах.</p> <p>1. Бросание большого мяча вверх и ловля его двумя руками (10 раз).</p> <p>1. Метание мяча вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Упражнять в прыжках через длинную и короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение бросать и ловить мяч, метание мяча вдаль.</p>

2.1.6 Организационная работа музыкального руководителя

Музыкально-коррекционное занятие - это специальное занятие, на котором средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения. Организация движений, слова с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности. Эти занятия являются своеобразным итогом коррекционно - педагогической

и музыкально - воспитательной работы с детьми за определенный период. Занятия проводятся раз в месяц вместо последнего музыкального занятия в группе.

Цель работы - помочь детям с ЗПР активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы состоит в том, чтобы создать условия для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подготовительная группа (Дети 6-7 лет)

Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, и в повседневной жизни.

В основе музыкально-коррекционных занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами, что позволяет заинтересовать и долгое время концентрировать внимание детей с ЗПР.

Каждое занятие должно приносить ребенку удовольствие и радость, а не вызывать состояние утомления. Именно поэтому занятия проводятся в увлекательной сюжетно - игровой форме с чередованием интенсивных упражнений, требующих большой активности, со спокойными упражнениями и заданиями. Общий сюжет создает игровую ситуацию, развивает интерес и вызывает желание играть, принимать активное участие в занятии. Игровой ситуации способствуют присутствующие на занятиях необходимые атрибуты, костюмы, различные предметы, интересные персонажи. Т. е. при построении музыкально-коррекционных занятий следует учитывать ряд необходимых условий, а именно:

умственные, физические, эмоциональные нагрузки детей;

обеспечивать взаимосвязь и логическую последовательность всех видов музыкальной деятельности;

учитывать возрастные особенности детей и специфику имеющих отклонений в их развитии;

обеспечивать соответствие учебным и воспитательным задачам музыкального развития.

Важно отметить, что музыкально-коррекционные занятия проходят на фоне эмоционального подъема. Это обеспечивается тщательным подбором музыкального репертуара и текстов, структурой занятия, умелым его проведением.

Музыкально-коррекционные занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть – двигательная разминка, включающая в себя разминку в виде различных видов ходьбы, перестроений и бега.

Основная часть – состоит из упражнений на развитие и коррекцию основных видов движений, музыкально-ритмических движений, развитие психических функций и компонентов деятельности, совершенствование психомоторики, на развитие способности ориентироваться в пространстве, на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности, творческих способностей. Кроме того в основную часть включены упражнения, способствующие оптимизации функции дыхания, развитию певческих навыков, коррекции пения с движениями. Здесь же используется игра на ДМИ, способствующая развитию чувства ансамбля, самостоятельности, тембровому восприятию.

Заключительная часть включает в себя музыкально-ритмическое упражнение, зависящее от двигательной нагрузки основной части и обязательную релаксационную фазу для снятия двигательного и психоэмоционального напряжения в конце занятия.

Все виды музыкальной деятельности, используемые в процессе музыкально-коррекционных занятий, имеют коррекционную направленность. Так, в процессе слушания - восприятия музыки у детей развивается произвольность процесса восприятия, внимания, памяти, мышления, расширяются границы знаний и представлений об окружающем мире, о человеческих эмоциях, чувствах, взаимоотношениях.

В процессе певческой деятельности у детей с ЗПР развивается речь, совершенствуются звукопроизношение, артикуляция, развиваются музыкально-сенсорные способности, связанные с различением высоты, длительности, тембра (окраски) звука, его динамики (громкости).

Предлагаемые занятия могут быть использованы в качестве развлечений после знакомства с соответствующими темами. Материал занятий музыкальный руководитель вправе взять выборочно, сократив при необходимости, объем занятия с учетом психофизиологических особенностей детей и специфики работы в дошкольном учреждении.

Результативность музыкально-коррекционных занятий наглядно прослеживается на динамике психического развития воспитанников с ЗПР: в формировании у них чувства уверенности в собственных силах, гармонизации эмоционально-личностной сферы, развитии психических и физических качеств в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями через общение с музыкой. Здесь в полной мере срабатывает принцип: музыка радует – музыка воспитывает.

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов. Продолжительность прогулки не менее 4- 4,5 часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в средней группе и старшей (дети 5-го -6-го года жизни) -11 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в средней группе не должно превышать двух.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет-20 мин, 6-7 лет 25 мин.