

Принято
Педагогическим советом СП
От 27.08.2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Калининская СОШ
Имени Героя Советского союза
Ф.П. Хохрякова»
С.Н. Мельникова

« » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Калининская СОШ имени Героя
Советского Союза Ф. П. Хохрякова»
структурное подразделение для детей дошкольного возраста**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф П Хохрякова» структурное подразделение для детей дошкольного возраста, реализующих (далее – Рабочая программа, Программа воспитания), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф П Хохрякова» структурное подразделение для детей дошкольного возраста (далее – СП) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

СП руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф П Хохрякова» структурного подразделения для детей дошкольного возраста и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы, как и основной образовательной программы ДО пять лет. Реализуемая в СП основная образовательная программа ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы ЛО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019г. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коллектив СП вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал СП с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентировано на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в СП лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями, отражающим комплекс планируемых личностных результатов.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений- с семьями, со школой, с ДК, Детской школой искусств, библиотекой, больницей, пожарной частью, колхоз.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие детей в МБОУ «Калининская СОШ имени Героя Советского Союза Ф П Хохрякова» структурное подразделение для детей дошкольного возраста и их приобщение к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в СП и воспитания в семьях детей от 1,5 до 7 лет.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в СП формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать принятие и уважение к

	<p>взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное/ Знание</p>	<p>Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Трудовое/ Труд</p>	<p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в</p>	<p>Воспитывать понимание ценности труда семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при</p>

	доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть

позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее недели;

тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

- К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;

- социально-педагогические акции;

- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций СП

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Праздник осени День пожилого человека
Ноябрь	Единый родительский день «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского родительского творчества «Символ года»
Январь	Досуг «Зимние забавы» Рождество Конкурс «Парад снеговиков»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Утренник «8 Марта» Выставка коллективных работ «Весна –красна»
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» «День здоровья»
Май	Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей День России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас»

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных

в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам

		их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Возрастной	Уровень	Виды и формы работы
период 1 год-3 года -формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками (доброжелательность, эмпатия, доверие)	Вне дошкольного учреждения	Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня (Кис-кис-шоу, Агу-Агу, Карапуз и др.)
	Дошкольное учреждение	Реализация проекта «Адаптация без слез», «Дом, в котором живет счастье» Развлечения для детей и родителей Участие в семейных творческих конкурсах Игровая развивающая программы, практикумы «Вместе с мамой, вместе с папой», «В стране Игрании» «Пестование детей раннего возраста»
	Группа	Групповая традиция: «Утро радостных встреч», «День рождения» Восприятие художественной литературы: потешки, пестушки, стихи, сказки Познавательная: рассматривание иллюстраций с героями сказок, фотографий людей, выражающих разные эмоции; наблюдение: за трудом взрослых, объектами живой природы Коммуникативная: разучивание мирилок, упражнения: назови ласково Игровая деятельность: -Коммуникативные игры с песенками Железновой Е. -Хороводные игры «Как на тоненький ледок», «Кто у нас хороший», «Каравай», «Ходит Ваня», «Круг кружочек» и др. -Подвижные и малоподвижные игры: «прятки с платочком» -Обыгрывание воспитательно-игровых ситуаций: что случилось с Мишкой? Почему Катя плачет? Как порадовать маму? День рождения у куклы и т.д. -Предметно-манипулятивная деятельность с игрушками, игры-имитации (Кукла заболела. Поможем Кате одеться на прогулку....) Музыкальная деятельность: слушание колыбельных, детских попевок; музыкально-ритмические движения под музыку Изобразительная и конструктивная деятельность: коллективная работа «Разноцветные ладошки», «Букет для мамы» «Строим дом»и т.д.
Индивидуально	Коммуникативная деятельность:	

		<p>Тесное общение с ребенком, используя контакт глаза в глаза Тактильное взаимодействие: ласковые прикосновения, поглаживание ребенка, обнимание</p> <p>Познавательная: рассматривание с ребенком фотографий, побуждая находить себя и других членов семьи</p> <p>Игровая деятельность: игры-пестушки, игры потешки Игры с зеркалом «Мое отражение» -Обыгрывание воспитательно-игровых ситуаций</p>
<p>Возрастной период 3 года – 8 лет Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать образ Я ребенка, насыщая представлениями о себе как части общества, развивать уверенность в себе и своих возможностях. 2. Содействовать становлению социально –ценностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать поведенческие навыки в обществе на основе представлений о «положительных» и «отрицательных» нормах поведения. 3. Воспитывать ценностное отношение к соблюдению нравственных норм и наличию моральных качеств в Я концепции ребенка. 4. Воспитывать положительное отношение и уважение к правам и достижениям других людей. Прививать и воспитывать основы духовно – нравственной культуры, касающиеся социально – коммуникативной и семейно – бытовой сфер жизнедеятельности человека. 		
<p>Возрастной период 3 года-8 лет 3-4 года -формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; -формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов - воспитывать доброжелательные отношения со взрослыми из ближнего окружения: развивать</p>	<p>Уровень</p> <p>Вне дошкольного учреждения</p>	<p>Виды и формы работы</p> <p>Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня: Акции «Подарок другу», «Поздравь ветерана», «Помоги Оскару» «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца» и др. Рождественский марафон «Подари надежду» Творческие конкурсы Участие в краевом проекте «Сохраним семью, сбережем Россию» Организация взаимодействия с социальными институтами: тематические экскурсии в школу, библиотеку, музей и др.</p>
	<p>Дошкольное учреждение</p>	<p>Творческие конкурсы для детей и родителей Творческие гостиные: «Папа может», «Умелые руки наших мам» Праздники и развлечения Игровая развивающая программа «Играем вместе» Спортивные мероприятия День театра День открытых дверей Проектная деятельность: «В детский сад с улыбкой», «Неделя толерантности» Акции: «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца», «Покормите птиц зимой», «книжки малышки малышам» Создание мини-музея: музей боевой славы, музей дружбы народов, оформление книги памяти участников ВОВ Социально значимые инициативы: озеленение участка, театр для малышей, волонтерская деятельность – поможем малышам одеться на прогулку, распространение буклетов для родителей т.д.</p>

<p>заинтересованность в нем как в партнере по совместной деятельности</p> <p>4-5 лет</p> <p>- содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний;</p> <p>воспитывать самоуважение</p> <p>-содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребенка (культура поведения и общения с людьми; навык сотрудничества)</p> <p>-формирование у детей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей</p> <p>5-6 лет</p> <p>- закладывать основы морального поведения: вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств</p> <p>- развивать навык сотрудничества при организации разных видов деятельности</p> <p>- содействовать становлению ценностных ориентаций: приучать уважать права и достоинства других людей:</p>	<p>Группа</p>	<p>Групповые традиции: «Утро радостных встреч», «Итог дня», «Встреча с интересным человеком», «День рождения», «Новоселье группы», «Копилка добрых дел».</p> <p>Введение правил социального поведения как запрещающие негативное поведение, так и стимулирующие к положительным поступкам: каждой игрушке свое место, не обижай, здесь живет дружба и т.д.</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>считалки, мирилки, сказки, художественные произведения (О Высотская «Наш детский сад», Б. Заходер «Сапожник», В. Степанова «Игра», М. Амбрамцев «Трудно быть добрым?», О.Дриз «Мы – мужчины», П.Синявский «Хозяйка», И. Пивоварская «Всех угостила», Е.Благинина «День рождения», В. Драгунский «Друг детства», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», «Была у Насти кукла», Г. Остер «Котёнок по имени Гав»: «Одни неприятности», «Так не честно!», «Вредные советы», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», Л. Касилья «Твои защитники», Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Бабушка Дина», «»Огурцы», «Заплата», В. Драгунский «Тайное становится явным», В. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Помощница», В. Катаева «Цветик – семицветик», Н. Калинина «Разве так играют», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», Н.М. Артюхова «Просто старушка», «Трудный вечер», А. Митта «Шарик в окошке», Я. Аким «Письмо неумейке», Б. Заходер «Шофер», Я Тайц «Кубик на кубик», Э. Мошковская «Веселый магазин», «Жадина», «Вежливое слово», А. Шибеева «Кто кем становится», Г. Лагздынь «Делись Аленка, игрушками, будешь богата подружками», Н. Павлова «На машине», В. Берестова «Мы играем»)</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры драматизации, дидактические игры с правилами, сюжетно-динамические игры (квесты, игры путешествия)</p> <p>Двигательная: подвижные и малоподвижные игры, спортивные состязания</p> <p>Коммуникативная</p> <p>-Познавательные-эвристические беседы</p> <p>-Решение проблемных и игровых ситуаций (Куда обратиться если потерялся. Что подарить другу и т.д.)</p> <p>-Моделирование ситуаций выбора с последующим обсуждением действий персонажей</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>-участие ребенка в проектной деятельности, подчеркивая успех каждого в достижении поставленной общей цели</p> <p>-создание коллекций по разной тематике</p> <p>Реализация проекта «День самоуправления»</p> <p>Наблюдения: за трудом взрослых, за объектами живой природы</p>
---	---------------	--

<p>родителей, педагогов, детей, пожилых людей. -воспитывать детей в духе уважения и интереса к людям различных культур 6-8 лет -продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание своих положительных качеств, сильных сторон своей личности - развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию - содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе - укреплять доверие и привязанность к взрослым, семье, воспитывать уважение к людям труда</p>		<p>Трудовая деятельность: самообслуживание, дежурство и т.д.Волонтерская деятельность «Мы в гости пришли» (помощь старших дошкольников взрослым в уходе за малышами). Изобразительная и конструктивная деятельность: рисование«Моя семья», «Мой друг», «Подарок другу»и т.д. построй свою историю; составление фотоколлажей «Мой папа самый, самый», «Моя семья» «Я и мои друзья», «Мы играем и поем очень весело живем» и т.д.</p>
	Индивидуально	<p>Коммуникативная Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует, их интересах (кто твой друг, моя любимая игрушка, моя семья, моя любимая книга, как я помогаю маме и т.д.) Рассматривание тематических альбомом, иллюстраций, семейных фотографий Игровая деятельность Дидактические игры: «хорошо-плохо», «настроение», «Волшебный телефон» или телефон доверия Моделирование ситуаций выбора с последующим обсуждением действий персонажей Тактильное взаимодействие: ласковые прикосновения, поглаживание ребенка, обнимание Работа с интерактивным пособием: «Мой выбор», «Я пришел», «Мое настроение», «Экран добрых дел», «Лесенка успеха», «Хорошо-плохо»</p>

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Возрастной период	Уровень	Виды и формы работы
1 год-3 года 1.Формирование основ познавательной активности, произвольности, чувственного опыта в процессе общения с объектами и явлениями окружающей действительности.	Вне дошкольного учреждения	Восприятие музыки, стихов, сказок: -Муниципальный фестиваль-конкурс «Агу-агу» -Муниципальный фестиваль-конкурс пародий и двойников «Пупс-2021»
	Дошкольное учреждение	Восприятие музыки, стихов, сказок: -Развлечения «Любимые сказки», «Паровозик едет в гости», «Весёлый теремок» Двигательная активность: -Спортивные развлечения «Раз, два, три, четыре, пять - отправляемся играть», «Весёлые барабанщики», «Девочки и мальчики прыгают, как мячики»
	Группа	Предметная деятельность: -Дид. игры на формирование сенсорных эталонов, создание целостного образа из частей, умение выделять и воспроизводить последовательность повторяющихся элементов, на развитие психических процессов, умение группировать, классифицировать предметы: «Составь картинку», «Разрезные картинки», «Продолжи узор», «На что похоже», «Чего не стало», «Найди пару», «Чем похожи, чем отличаются», «Чудесный мешочек», «Соберём матрёшку», «Цветные машинки», «Наши игрушки», Найди пару, найди лишне.кто позвал, подружки для матрёшки, и.т.д.

		<p>-Экскурсии на пищеблок, в прачечную, медицинский кабинет, «В гости к старшим детям», «Что за забором детского сада?»</p> <p>Экспериментирование: -Опыты на свойства неживой природы (лед, вода, песок, камень): «Я пеку всем друзьям по пирожку», «Печём куличики», Горячо-холодно», «Промокает-не промокает» и т.д. -Наблюдения за живой и неживой природой: ветром, дождём, тучами, цветами, травой, деревьями; за сезонными изменениями в природе, в жизни животных, людей</p> <p>Общение со взрослым и сверстниками: -Образовательные проекты: «Мои игрушки», «Листья желтые летят», «Что растет на грядке», «Лесные домишки», «Снег идет», «Красивая снежинка», «Новый год в кругу семьи», «Такие разные животные», «Птички-невелички», К нам весна шагает», «Солнышко, покажись!», «Травка и листочки», «Моя первая книжка» и др.</p> <p>Самообслуживание: -Игры, содержащие элементы гигиены, сервировки стола («Умоем Катю», «Напоим кукол чаем» и т.д.) -Игры на развитие навыков культуры поведения, навыков культуры общения в коллективе сверстников, аккуратного обращения с одеждой</p> <p>Восприятие музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок: -Чтение А. Барто «Кораблик», М. Пляцковский «Сосульки», П. Воронько «Падал снег на порог»</p> <p>Двигательная активность: Проект «Спорт нам поможет силы умножить»</p> <p>Литература: Махонёва М. Д., Решикова С. В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3-х лет. М.-2017. Литвинова М.Ф. «Играют непоседы. Игры и занятия для детей от 1,5 до 3 лет. М.- 2012. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми: гв 2кн. 1-2, 2-3 года М.- 2018.</p>
--	--	---

	Индивидуально	<p>Предметная деятельность: -Создание игровых ситуаций (кукла заболела, хочет спать, есть) -Обыгрывание игрушек, предметов («Чудесный мешочек») -Сюрпризность (найти спрятанный предмет, внезапное появление объектов, игрушек, изменение их местонахождения)</p> <p>Экспериментирование: -Игры-эксперименты «Солнечный зайчик», «Кто живёт в воде», «Пейте куклы вкусный сок» (свойства воды и красок), «Сказка о том, как радуга в воде купалась», «Пенный замок», «Тает льдинка», «Мыльные пузырьки», «Сказка о камешке», «Ветер по морю гуляет», «Игры с соломинкой»</p> <p>Общение с взрослым и сверстниками: -Развивающие игры «Интервью», «Сиамские близнецы», «Клубочек», «Привет-пока», «Петрушка»</p> <p>Восприятие музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок: -Музыкальные загадки -Муз-дид. игры «Звериное пианино», «Передай мяч», «Если да - потопай, если нет-похлопай»</p> <p>Двигательная активность: -Подвижн. игры «Птички», «Снежинки кружатся», «Прокати мяч», «Тяжёлый-легкий», «Найди дерево», «Погремушечка, игра», «Путешествие в лес»</p>
<p>Возрастной период 3 года-8 лет</p> <p>1. Развитие потребностно-мотивационной сферы, познавательных действий, самостоятельных способов получения новых знаний, их</p>	<p>Уровень</p> <p>Вне дошкольного учреждения</p>	<p>Виды и формы работы</p> <p>Коммуникативная: - Экскурсия в СОШ «По школьной стране» - Совместные праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», По страницам умных сказок», «Как Емеля перо жар-птицы искал»</p> <p>Познавательно-исследовательская: -Всероссийские познавательные конкурсы: «Знатоки в мире финансов», «Я люблю тебя, Россия», Эколята-друзья и защитники природы» -Выставка первых научных работ «Мир науки глазами детей» -Фотоакция «Я и моя единая страна» -Экскурсия в пожарную част, детскую</p>

<p>систематизации с использованием разных источников информации (взрослый, ребёнок, книги, интернет-источники и др.), анализа их эффективности.</p> <p>2. Формирование на сознательном уровне познавательно-оценочного отношения к знаниям.</p>		<p>библиотеку.</p> <p>-Экологические и благотворительные акции «Собери макулатуру – сохрани дерево!», «Поможем бездомным животным», «Охотники за батарейками», «Руки сердечное тепло»</p> <p>-Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>-Центральная детская библиотека: творческие конкурсы, акции, обзорные экскурсии, тематические встречи – викторины, творческие конкурсы</p> <p>Конструирование из разного материала:</p> <p>-Муниципальные, краевые, всероссийские конкурсы ИКаРенок, «Каждый РОБОТ имеет ШАНС», «LEGO – TREVEL», Марафон «Лего – многоборье»</p> <p>Изобразительная:</p> <p>-Муниципальный конкурс «Пожарные-герои», «Пасхальные традиции», «Мир науки глазами детей», «Осень-рыжая девчонка», Творческий онлайн – конкурс «Космические фантазии»</p> <p>Музыкальная:</p> <p>-Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «Весенний переполох»</p> <p>-Дистанционная онлайн-игра «Музыкальный серпантин»</p> <p>- Интеллектуальный конкурс «Юный музыкант 2021»</p> <p>Двигательная:</p> <p>Муниципальный конкурс видеороликов «В здоровом теле – здоровый дух»</p>
	<p>Дошкольное учреждение</p>	<p>Коммуникативная:</p> <p>-Социальные акции «Наши родители. Гордимся ими», «Елочка желаний», «Дом счастливого ребёнка», «Солнце семейных традиций»</p> <p>Познавательно-исследовательская:</p> <p>-Конкурс детско-родительских проектов «Всё познаём вместе»</p>

		<p>-Образовательная викторина «Вундеркинд-2021»</p> <p>-Познавательные олимпиады «Животный мир», «Растительный мир», «Мир птиц», «Чудеса света», «В мире техники»</p> <p>-Семейные конкурсы «Семейное древо», «Семейное портфолио», семейный Олимп</p> <p>-Квест «Юный эрудит»</p> <p>-Праздник «День семьи, любви и верности»</p> <p>-Мини-музеи: народной игрушки, «Музей камня», «Пуговкин замок», «Моя малая родина», «Такие разные часы», «От портрета до фотографии»</p> <p>-Конкурс экспериментально-исследовательских работ «Моя первая научная работа»</p> <p>-Развлечение «В гостях у Знайки», День Земли», «День птиц», «Синичкины именины», «Растет в Кунгуре березка!», «День Победы» и др.</p> <p>-Конкурс творческих работ «Вы слышали о воде, говорят она везде»</p> <p>-Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Собери макулатуру – сохрани дерево!»</p> <p>-Конкурсы - соревнования: «Турниры знатоков», «Юный изобретатель» и др. викторина «Хочу все знать!»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>-Встречи с интересными людьми</p> <p>-Педагогический проект «Трудовые династии наших родителей»</p> <p>-Трудовой десант</p> <p>Конструирование из разного материала:</p> <p>-Проектная деятельность «Клуб юных инженеров»</p> <p>-Конкурс «От задумки до машинки»</p> <p>Изобразительная:</p> <p>-Творческие конкурсы «От вдохновения – к творчеству», «Мастерская художника, «Снежная сказка»</p> <p>-Выставка поделок «Что нам осень подарила»</p> <p>Музыкальная:</p> <p>-Познавательная олимпиада «Музыкальная шкатулка»</p>
--	--	--

		<p>Двигательная: -День здоровья в ДОО -Спортивные соревнования «Ловкие и смелые, быстрые, умелые» -Фестиваль «Звездочки ГТО», «Самый-самый» -Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>
	<p>Группа</p>	<p>Игровая: -Дидактические игры (словесные, настольно – печатные), игры с правилами творческие игры (сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные, игры – драматизации</p> <p>Коммуникативная: -Ситуативный разговор «Приговоры-мирилки», «Дружим с книгой», «Зачем говорят здравствуй?», «Мои добрые поступки или что такое доброта», «Учимся прощать своих друзей», «Нечаянно и нарочно», «Правила поведения в общественных местах» -рисунки – сочинения -календарь жизни группы</p> <p>Познавательно-исследовательская: -активные формы обучения: ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе -видеопросмотры, просмотры презентаций «Я познаю мир» -Беседы «Дождь прошёл, а гость остался (дождевой червь), «Травянистые растения», «Деревья на нашем участке», «Почему птицы летают?», «В мире стекла», «Почему болят зубы», «Узоры на стёклах», «Почему растаяла снегурочка», «Кто главный в лесу», Все профессии важны», «В гости к хозяйке луга», «Путешествие ручейка», «Путь от лошади к машине», «Солнце-друг или враг», Народная игрушка», «Каков он русский народ» -Игры-путешествия «В прошлое бумаги, одежды», «В мир пластмассы», «Хочу все знать», «Волшебные облака», «Плывёт кораблик по волнам», «Волшебные предметы», «Воздушные шарики», «Вокруг света, На родину олимпийских игр», «В гости к северным соседям», «В страну, где солнышко встаёт», «Где едят палочками»</p>

		<p>-Образовательные проекты «Яркие краски лета», «Огород на окне», «Цветочная мозаика», «Коллекционируем вместе», «Зимняя сказка», «Волшебные превращения воды, снега и льда», «Дуют ветры в феврале», «Транспорт на улицах нашего города», «Наш огород, там редиска растет», «Откуда хлеб пришел», «Осень землю осыпает золотой листвой», «День-ночь», «Растительный мир Пермского края», «Животные наших лесов», «Волшебные превращения воды», «Кто живет в море», «Посиделки у самовара», «Создание мультфильма», «Стану космонавтом», «Зеленый город», Наш улица», «Составлю рассказ для газеты», «Что из семечка вырастет», «У бабушки в деревне», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Заповедники Урала», «Далекий Север», «Как живут народы Севера», «Как капелька путешествовала», «Народные игрушки», «Телевидение и мы», «Первые в космосе», «Путешествуя по странам», Кунгурская ледяная пещера – чудо света, «Улицы родного города «Народная ярмарка», «Природные богатства – полезные ископаемые», «Что было раньше и сейчас», «Игрушечная электростанция», «Путешествуя по миру», «Как жили люди в прошлом и сейчас», «Чудо-техника»</p> <p>-Семейный онлайн-конкурс «Что? Как? Почему?»</p> <p>-Познавательные конкурсы «Азбука природы», «В мире цифр и чисел», «Занимательная криптография», «Мозговой штурм, «Экономическая азбука»</p> <p>-Составление макетов прилегающей к ДОО территории, микрорайона, памятного места в городе, леса, луга и т.д.</p> <p>-Сбор природного материала</p> <p>-Отгадывание кроссвордов, ребусов</p> <p>-Создание коллекции природных материалов, шерстяных вещей, фантиков, посуды из разных материалов, поздравительных открыток, круп, кукольной одежды, бумаги разных видов, лоскутков, образцов разных тканей, камней, головных уборов и т.д.</p> <p>-Познавательные вечера «Лесная кладовая», «Что сделано из дерева», «Что такое календарь», «Животные Красной книги»</p>
--	--	---

		<p>-Решение поисковых и проблемных ситуаций</p> <p>-Групповые мини-музеи «Ракушка», «Русская матрёшка», «Город мастеров», «Куклы наших бабушке», «Колокольчики», «Волшебные ниточки», «Подводное царство», «Мир времени» и т.д.</p> <p>-Виртуальные экскурсии «Я у мамы (папы) на работе», «Достопримечательности родного города», «Полёт на воздушном шаре», «Завод, где делают машины», «Прогулка по уральскому лесу», «От колоска до сладкой булочки», и т.д.</p> <p>-Просмотр познавательных мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Даша-путешественница», «В мире дикой природы: мир жуков», «ДоРеМи», «Мудрые сказки тетушки Совы», «Фиксики»</p> <p>-Создание мультфильмов</p> <p>-Разыгрывание ситуации на плане, макете города</p> <p>-«Школа исследователей»</p> <p>-Лэпбук «Исследуем вместе», «Такие разные деревья», «Где живут витамины», «Времена года», «Наша страна», «Транспорт», «Космическая станция» и т.д.</p> <p>-Рассматривание фотоальбомов с изображением людей разных национальностей, природных зон нашей страны, людей разных профессий, продуктов труда</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <p>-Ситуативный разговор «Что за чудо эти сказки», «Что такое фольклор»</p> <p>-Чтение художественной литературы, фольклора, заучивание стихотворений, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок: К. Чуковский «Путаница», О. Скворцова «Светкины вопросы», А Ткаченко «Где родился Дед Мороз?», В. Арсеньев «В тайге», О. Жукова «Первый учебник малыша», С. Афонькин «Космос», А. Колпаков «Дома мира», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька, солнце», Л. Зубкова «Чей дом лучше», Е. Сегал «Машины на нашей улице», укр. нар. сказка «Колосок», Г. Люшнина «Капелька»</p> <p>-Творческие мастерские по изготовлению</p>
--	--	---

		<p>книжек-малышек</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: -Поручения -Дежурства -Коллективный труд (высадка рассады, поливке клумб, уборка урожая) -Традиция «Наши славные дела»</p> <p>Конструирование из разного материала: -Игры с моделированием -Конструирование из снега</p> <p>Изобразительная: -Рассматривание иллюстраций и репродукций картин И. Айвазовского, Ф Васильева, И. Шишкина, Е. Левитана -Рассматривание фотографий, художественных открыток, календарей -Мини – выставки детских композиций -Творческие мастерские по изготовлению атрибутов к СРИ -Изготовление коллективных композиций «Осенний ковер», «Вёсёлое лето» -Групповая газета «Юные исследователи», «Почемучки» -Виртуальные экскурсии «Народные промыслы», «Третьяковская галерея», «Жанры искусства», «Творчество Кунгурских художников»</p> <p>Музыкальная: -Ситуативный разговор «Что мы знаем о театре» -Игры на музыкальных инструментах «Каждый предмет звучит по - разному» -Мастерские по изготовлению музыкальных инструментов - Театрализованные игры и упражнения в общении с детьми (по системе А. Н. Бурениной)</p> <p>Двигательная: -Подв. игры «Серсо», «Перелёт птиц», Автомобили» -Детско-родительские проекты: «Дорожки Здоровья», «Витамины для моего здоровья», Моя спортивная семья», «Семейные традиции», «Мои увлечения» -Спортивные досуги «Веселые мячи»,</p>
--	--	--

		<p>«Праздник забытых игр» (народные подвижные игры) -Ходьба на лыжах</p> <p>Литература: Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. «Игровые диалоги. Разные словечки. Сюжетные речевые игры», М.- 2005.</p>
	Индивидуально	<p>Коммуникативная: - Конкурс рисунков «Мой дом» - Мини - диспуты «Кто мы? Какие мы?»</p> <p>Познавательно-исследовательская: Рассматривание, ситуативный разговор, рассказ, развивающая игра</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: трудовые поручения дежурство</p> <p>Изобразительная: -персональная выставка детских работ «Я рисую этот мир», «Волшебный мир театра», «Мои любимые игрушки», «Чудеса в решетке»</p> <p>Музыкальная: -Педагогический проект «Музыкальное образование в семье» -Образные упражнения -Беседы с элементами слушания «Музыка в сезонных явлениях», «Какие чувства передает музыка?», «О чем рассказывает музыка?», «Как рассказывает музыка?»</p>

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Возрастной период	Уровень	Виды и формы работы
1 год-3 года Задача: Формировать положительное отношение к	Вне дошкольного учреждения	Соблюдение гигиенических процедур Выполнение утренней гимнастики, закаливающих процедур, массажа Посещение бассейна, игровых комнат

самообслуживанию и поддерживать интерес к двигательной активности		<p>Прогулки на детских игровых площадках</p> <p>Активный отдых: стадион и мини-походы</p> <p>Акция Дармарка «Поиграй-ка»</p> <p>Конкурс «Агу-Агу»</p>
	Дошкольное учреждение	<p>Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные): «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»), «Вместе весело играть», «В гости к зверятам», «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми» и др.</p> <p>Парная гимнастика: «Вместе с папой, вместе с мамой зарядкой занимаемся», «Магазин игрушек», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Досуги: «Мой дружок – велосипед», «Очень весело зимой», «Надо умываться по утрам и вечерам»</p> <p>Мастер-классы: «Раз-прыжок, два-прыжок», «Выпал беленький снежок»</p> <p>Совместная деятельность: «Детки по лесу гуляли», «Зоопарк», «Чудесные превращения»</p> <p>Проект «По дорожке здоровья»</p> <p>Экскурсия «Спортивный зал и участок»</p> <p>Семейные встречи: «Играем вместе», развлечение по стихам А.Барто «Игрушки»,</p> <p>Круглый стол «Физическое развитие ребенка: с чего начать?»</p>
	Группа	<p>Соблюдение гигиенических процедур</p> <p>Выполнение утренней, просыпательной, пальчиковой и дыхательных гимнастик, логопедического самомассажа, закаливающих процедур, массажа,</p>

		<p>физминуток, динамических пауз, фольклорных пятиминуток («Водичка, водичка...» и др.)</p> <p>Игры и упражнения с речевым сопровождением: «Пузырь», «Ровным кругом», «У скамеечек», «Самовар»</p> <p>Игры по развитию мелкой моторики: «Комарики», «Флажок», «Сапожник»</p> <p>Игры и упражнения под музыкальное сопровождение: «Каблучок», «Большие и маленькие ножки», «Карусель», «Платочек», «Мотылек»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили»</p> <p>Образовательные события: «Ребята – зайчата», «Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу»,</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди пару», «Хорошо и плохо»</p> <p>Проекты: «Малыши-крепыши», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Массажные коврики»</p>
	Индивидуально	<p>Упражнения: «Пей и не облейся», «Застегни-завяжи», «Перешагни кубик», «Шагай – ногу поднимай!»</p> <p>Подвижные игры: «Достань флажок», «Пройди по скамейке» и др.</p> <p>Игровые приемы: «Где звенит?», «Брось и догони», «Не наступи», «Воздушный шарик», «Ножки по дорожке»</p>
<p>Возрастной период 3 года-8 лет</p> <p>Задача: Совершенствовать</p>	<p>Уровень</p> <p>Вне дошкольного учреждения</p>	<p>Виды и формы работы</p> <p>Самостоятельное выполнение гигиенических процедур, утренней гимнастики, закаливающих процедур, самомассажа</p>

<p>осознанную потребность к соблюдению гигиенических правил, собственному здоровью, занятиям физкультурой и спортом, воспитывать положительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни.</p> <p>для детей с ОВЗ – коррекция личности ребенка в целом</p>		<p>Посещение бассейна, игровых комнат</p> <p>Прогулки на детских игровых площадках</p> <p>Активный отдых: стадион и походы</p> <p>Соревнования: «Лыжня России», «Зимний стадион», «Степановские горки», «ГТО сдает семья»</p> <p>Конкурс социальных и культурных проектов кунгурского муниципального округа</p> <p>Социальный проект «СПОРТиК собирает друзей»</p> <p>Муниципальный фестиваль-конкурс «Мы такие разные»</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки: на стадионы города, в агродеревню «Степаново городище», на школьные стадионы и спортзал на тренировку спортсменов-школьников ДЮСШ «Лидер»</p> <p>Квест-игры «Лесные (сказочные) приключения» в березовой роще или СП Ленский ЦРК «Встреча»</p> <p>Акция «Всей семьей на старт»</p> <p>Геокешинг: «Путешествие по Ленску»</p>
	<p>Дошкольное учреждение</p>	<p>Физкультурные занятия (тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические): Морское путешествие», «Утром, вечером и днем», «Играем с Мишкой», Такие разные мячи», «В осеннем лесу», «Игры разных стран», «Как Баба-Яга в город попала», А, ну-ка, мальчики (девочки)», «Пусть всегда будет лето!», «Сказочные приключения»</p> <p>Парная гимнастика: «Путешествие в Африку», «Полетим в космос», «С мячами и фитболами»</p>

		<p>Досуги: «Красный, желтый и зеленый», «Фея Летница», «Веселые эстафеты», «Зимушка-зима – спортивная пора», «Форт Боярд»</p> <p>Мастер-классы: «Здоровячки», «Маленькие пловцы», «Футбольная команда», «Осанку держи!», «Учимся правильно дышать»</p> <p>Логоритмические упражнения: «Снежное царство», «Мы пойдем с тобой», «На море Галилей»</p> <p>Секция: «Легкая атлетика»</p> <p>Факультатив: «Живые мячи»</p> <p>Кружок «Школа мяча»</p> <p>Проекты: «Физкультурник» «Туристыята», «Спартакиада», «Мы идем в поход!», «На лыжи всей семьей!», «Использование нестандартного оборудования в двигательной активности дошкольников», «Здоровые дети – счастливая семья!»</p> <p>Соревнования: «Серебряные коньки», «Зарница», «Веселые побегушки», «Папа, мама, я – эстафетная семья», «Первые старты», «Юные пожарные», «Веселые старты».</p> <p>Семинары-практикумы: «Играем, здоровье укрепляем!», «Вечер здоровья»</p> <p>Семейные спортивные вечера: «Мы играем в паповоз», Забавы Матушки-Зимы», «Зимние забавы со Снеговиком», «Дружная семейка», «А ну-ка, мамы!», «Мы растем достойной сменой», посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Акция «Всемирный день гимнастики»</p> <p>Конкурс на лучшее оформление зимнего (летнего) участка.</p>
--	--	---

	Группа	<p>Самостоятельное выполнение гигиенических процедур, утренней, просыпательной (корректирующей), пальчиковой и дыхательных гимнастик, логопедического самомассажа, закаливающих процедур, массажа, физминуток</p> <p>Игры с элементами спорта: «Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»</p> <p>Подвижные игры с правилами: «День, ночь, огонь, вода», «Змея в траве», «Быстро возьми», «Замри», русские народные подвижные игры</p> <p>Проекты: «Неделя здоровья», «Азбука здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Зимние каникулы», «Богатырская наша сила!»</p> <p>Соревнования: «Мой веселый светофор», «Друзья сорта», «Соревнуйся вместе с нами», «Переправа», «На лыжне малыши!»</p> <p>Эстафеты: «Гонка мячей», с обручами, «Запрещенные движения», «Космические старты», «Зимняя Спартакиада», «Спортивный экспресс», «Всем на старт», «Спасибо деду за победу», «Богатырские состязания»</p> <p>Мастер-классы: «Нетрадиционное оборудование для физкультуры», «Формируем осанку и плоскостопию – нет!», «Здоровье в наших руках»,</p> <p>Конкурс «Рецепты полезных блюд для дошкольников»</p> <p>Образовательные события: «На каждой станции сойду», «Легкая атлетика - королева спорта!», «В путешествие к далеким звездам», «Здоровые лёгкие», «Тренируем наше тело».</p>
--	--------	---

		<p>Дидактические игры: «Продолжи цепочку», «Покажи», «Четвертый лишний», «Твой режим дня и правила чистоты», «Оздоровительное лото», «Чей спортивный инвентарь?».</p> <p>Выставки детских рисунков на темы: «Безопасность глазами детей», «Мы будущие спортсмены»</p> <p>Фотовыставки: «Спорт - лучший друг», «Спорт и семья – ЕДИНЫ!», «В здоровом теле, здоровый дух!»</p> <p>Викторины: «Знай, Береги, Люби!», «Быть здоровым я хочу», КВН «Пожар – это страшно!»</p> <p>Спортивные развлечения: «Будь здоров без докторов», «В поисках клада Волшебницы Зимы», «В гостях у зубной Феи», «День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»</p> <p>Поход в природу «Юные туристы» физкультурное мероприятие по ориентированию «Туристический слёт»</p> <p>Игра – викторина «В стране дорожных знаков»</p> <p>Квест-игры: «Правила надёжные и совсем несложные», «По страницам былинных историй»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спортивный комплекс здоровья», «Мы спортсмены!», «Спортивный клуб «Крепыши»», «Школа гимнастики»</p> <p>Цикл бесед: Доктор Пилюлькин о здоровом питании и пользе физкультуры для здоровья.</p>
	Индивидуально	<p>Упражнения на равновесие: ходьба по доске (наклонной), извилистой дорожке, гимнастической скамейке, шнуру;</p> <p>координацию движений: «Вращай</p>

		<p>одновременно», «Камешки», «Ложку на ножку», «Делай одновременно»; лазание и др.</p> <p>Игры и упражнения на профилактику осанки: «Качалочка», «Морская звезда», «Самолет», «Цапля» и др.; для профилактики плоскостопия: «Здравствуйте-до свидания», «Большой палец поссорился», «Ежи», «Подними платки (карандаши), «Растяни ленточку», «Нарисуй фигуру».</p> <p>Беседы о ЗОЖ: «Будь здоров без докторов!»</p> <p>Игровой самомассаж: «Утка и кот», «Дождик», «Утки», «Наши ушки»</p> <p>Подвижные игры: «Не урони мяч», «Гонка с шайбой», «Забей в ворота» и др.</p>
--	--	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО обращает свое внимание на несколько направлений воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Возрастной период		
	Уровень	Виды и формы работы
1 год-3 года воспитывать у детей интерес к трудовым действиям взрослых, желание трудиться, формировать элементарные навыки планирования.	Вне дошкольного учреждения	- Акция «Во дворе мы посадим цветочек» - Отряд выходного дня «Family» - Семейный батл «Наведи порядок»
	Дошкольное учреждение	- Проект «Я сам!» - Трудовой десант «SMALLKINDER» - Еженедельная традиция группы «Мойдодыр»
	Группа	-Проект«Огород на окне» -Сюжетная игра «Покормим куклу Машу кашей» - Проект «Делу время, потехе час»
	Индивидуально	- Игра «Одежкин домик». - Упражнение «Мыльные перчатки». - Акция «Книжная мастерская»
Возрастной период 3 года-8 лет воспитывать положительное отношение к труду взрослых,		
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	- Проект «Трудиться – всегда пригодится» - Встречи с интересными людьми
Дошкольное учреждение	- Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) - Смотр – конкурс «Наш участок самый	

формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)		чистый» - Семейный клуб «Вместе с мамой, вместе с папой»
	Группа	- Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» - Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего» - Практические ситуации: «Наша забота нужна всем», «Как быть, что делать?»
	Индивидуально	- Проекты «Трудовые династии наших родителей» - Методические рекомендации для воспитателей «Условия для создания «ситуации успеха» в работе по трудовому воспитанию дошкольников» - «Дневник добрых дел» - сотрудничество с родителями

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Возрастной период	Уровень	Виды и формы работы
1 год-3 года -Формировать культуры общения, поведения, этических представлений. - Воспитывать представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. -Воспитывать любовь к прекрасному,	Вне дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Буккросинг ▪ Электронный образовательный маршрут «Что такое детский сад» ▪ Марафон «Добрых дел» ▪ Онлайн -Консультация ▪ «Воспитание ребенка чудом».
	Дошкольное учреждение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческая мастерская с бабушкой «Морозные узоры» ▪ Мастер-класс (свитдизайн) «Букет изконфет»
	Группа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развлечения – посиделки «Капустные вечерки» ▪ Дидактическая игра «Кому что нужно?» ▪ Интерактивноепутешествие «Путешествие на Родину»

<p>уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. - Развивать творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p>		<p>Деда Мороза»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс детского творчества «КосмоSTAR
	Индивидуально	
<p>Возрастной период 1 год – 3 года - Развивать предпосылки ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми - Формировать у детей этический вкус, стремление окружать себя прекрасным и создавать его.</p>	<p>Уровень Вне дошкольного учреждения</p>	<p>Виды и формы работы <u>Чтение сказок:</u> «Мойдодыр», «Краденное солнце», «Что такое хорошо, что такое плохо», и д.р. <u>Прогулки в лес, к реке</u> (наблюдение за красотой природы и изменениями в ней) <u>Посещение музея</u> (приобщение к правилам поведения в общественных местах, рассматривание экспозиций народных промыслов и т.д.) <u>Совместное творчество родителей и детей</u> (рисование, лепка, аппликация, создание поделок из природного материала)</p>

Дошкольное учреждение		<p><u>Творческая мастерская</u> «Красота вокруг нас» (создание поделок из бросового и природного материала)</p> <p><u>Тематические выставки:</u> «Рисуем сказку», фотовыставка «Я, Ты, Он, Она вместе целая страна» (воспитывать любовь к традициям и культуре родной страны).</p> <p><u>Акции:</u> «Поможем книге», «По следам великих художников» (рисование картин знаменитых художников). «Помощь ветеранам»,</p> <p><u>Конкурсы:</u> «Семейный театр», «Посмотри вокруг какая красота...»(зимние фото природы и детей)</p>
Группа		<p><u>Беседы:</u> «Как я к взрослым обращаюсь», «Кушать нужно аккуратно», «Зачем помогать друг другу?», и т.д.</p> <p><u>Сюжетно –ролевые игры:</u> «В мире профессий» (цикл игр в разные профессии, для осознания важности каждой профессии и понимания ценности труда любого человека), «Мастера и мастерицы» (знакомство с народными промыслами, рассматривание различных видов декоративно прикладного искусства) и др</p> <p>Наблюдения за красотой природы, особенностями и изменениями.</p> <p>Занятия с детьми, способствующие развитию: творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей действительности («В гостях у 12 месяцев», «Помоги художнику», «По следам карандаша и др.), уважительного отношения к окружающим людям.</p> <p>Чтение художественной литературы и рассказывание, заучивание стихов.</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p>

		<p>репродукций картин, иллюстраций к сказкам, видеофильмов и мультфильмов по заданной тематике. Посещение Музея, Библиотеки и Дома Культуры. (участие в викторинах, акциях и др.)</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций связанных с этико – эстетической направленностью.</p> <p>Проект: «Этикет для малышей», «Народные промыслы России», «Сказка», «Фантазеры».</p> <p>Кружок: «Лепим из соленого теста», «Красота снаружи, красота внутри»</p> <p>Создание в группе условий для реализации задач направленных на формирование этико-эстетического воспитания.</p>
	Индивидуальный	<p>Беседа: «Быть аккуратным хорошо», «Дети друзья природы», «Старших надо уважать, старшим надо помогать», «Чужой труд тоже важен» и др.</p> <p>Занятия, направленные на развитие</p>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих мероприятиях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется педагогами СП с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клуб молодых семей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, соцсетях, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив СП составляет 29 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 10 воспитателей и 4 специалиста: 1 инструктора по физической культуре, 1 музыкальных руководителей, 1 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава из информационной справки

Высшее образование имеют — 4 человека

Средне - профессиональное образование — 10 человек.

Первую квалификационную категорию имеют 10 человек;

Соответствие занимаемой должности -3 человека;

Без категории — 1 человек.

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических,

руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В детском саду 2 этажа. На первом расположены 2 групповых помещений, кабинеты администрации, пищеблок, медицинский блок, прачечная, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 3 группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога. Все помещения, где работают специалисты, имеют паспорт, условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, медиатеки ППО, каталоги статей, разнообразные периодические издания. ДОО укомплектовано электронными образовательными ресурсами: мультимедиа проектор – 2 шт., экран – 2 шт., компьютер- 3, ноутбуков-3 принтер - 5, ксерокс-1. Подключение интернета, электронной почты осуществляется на 5 компьютерах. Имеется пианино- 1 шт., музыкальный синтезатор-1, музыкальный центр – 1 шт. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности;	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов СП, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы(далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт

развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.