

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Калининский детский сад».

ПРОГРАММА

по экологическому образованию дошкольников
с элементами детского экспериментирования

«Волшебница вода»

Количество лет обучения – 1 год.

Количество учебных часов за каждый год обучения –

Возраст детей: 2 – 3 года

(младшая группа)

Авторы: Воспитатели
Курочкина С.Н.,
Шабунина К.М.

2017 год.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Учебный план.....	6
Новизна дополнительной экологической программы.....	7
Цели и задачи проекта.....	8
Ожидаемые результаты.....	9
Этапы реализации программы.....	10
Содержание и методическое обеспечение программы для детей 2-3 лет.....	11
Познавательно - информационный модуль «Капелька воды».....	12
Познавательно - исследовательский модуль «Фокусы с водой».....	15
Творческий модуль «Водичка – водичка».....	18
Игровой модуль «Водные забавы».....	20
Список литературы.....	22

Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Необходимо акцентировать внимание на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Осознанно – правильное отношение к природе должно сопровождаться определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Актуальность проекта

Чтобы ребенок рос умным, сообразительным, любознательным, чтобы его возможности могли реализоваться, раскрыться способности, необходимо прислушаться к ребенку, оценить его индивидуальные возможности. Ведь перед ним – вся жизнь, она будет сложной и многоплановой, в ней встретится множество неожиданных ситуаций! Поэтому главное для ребенка – быть активным, раскрепощенным, сообразительным. Поэтому очень важно вовремя создать условия для активной познавательной деятельности.

Из природных ресурсов для малышей самым близким и доступным является вода. Воды на земле становится меньше, поэтому объектом исследования мы выбрали воду.

Увлекательный мир развивающих занятий и игр с водой для ребёнка, открывают мир неизведанного. Вода даёт ребёнку приятное ощущение, развивает различные рецепторы, особенно в раннем возрасте.

Вода очень удобна для поисково-исследовательской деятельности, это удивительный объект познания. Вода — это первое вещество, с которым с удовольствием знакомится малыш и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нём.

Вода обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации.

Для того, чтобы развить у ребенка все эти качества, нами была разработана программа «Водичка - вода»

«Водичка - вода» - дополнительная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Реализация Программы «Водичка - вода» проводится в интеграции таких образовательных областей как «Познавательное развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с федеральными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Принят 10 июля 1992 года, № 3266 – 1 в редакции от 27.12.2009 № 374 – ФЗ).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1. 2660 – 10 от «22» июля 2010 года №91

- Постановление от 20.12 2010 за № 164 «Об утверждении САНПИН 2.4. 1. 2791 – 10 «Изменение №1 к САНПИН 2. 4. 1. 2660 – 10 Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях».

- Устав МБДОУ «Калининский детский сад».

- Основная общеобразовательная программа на 2017 – 2018 учебный год.

Реализация программы «Водичка - вода» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей группы (2-3 года). В течение года для детей младшей группы разработано 48 занятий (1 раз в неделю, 15 мин)

Учебный план

дополнительного образования для детей 2-3 лет по экологическому образованию дошкольников с элементами детского экспериментирования

«Волшебница вода»

Содержание работы	Количество занятий		
	<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
Занятия по тематическому плану	1	4	48

Новизна дополнительной экологической программы заключается:

- в использовании информационных компьютерных технологий;
- в создании и апробировании инновационной системы, обеспечивающей развивающий эффект и творческий характер детского экспериментирования.
- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды;
- в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Цели и задачи проекта

Цель:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Ожидаемые результаты

К концу прохождения курса Программы дети, возрастом 2-3лет, должны:

- правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- участвовать в наблюдении за объектами живой и неживой природы.
- делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

Формой подведения итогов реализации программы являются:

экологические праздники и развлечения и т.д.

Этапы реализации программы:

I этап – Подготовительный. (Сентябрь 2017 – май 2018).

- Изучение методической литературы;
- Разработка проектов;
- Разработка конспектов и сценариев НОД, развлечений, игр;
- Разработка цикла наблюдений и экспериментов с водой;
- Разработка картотеки литературных форм «Вода»;
- Создание рекомендаций по экспериментированию с водой;
- Картотека фокусов с водой;
- Разработка картотеки аудиозаписи «Звуки воды»;
- Разработка картотеки видеороликов «Вода в природе»;

II этап – Основной. (Сентябрь 2018 – август 2019).

- Реализация проектов.
- Фотоальбом «Вода и дети»
- Альбомы «Детское творчество»
- Центр экспериментирования «Волшебница вода»
- Экологический стенд: «Путешествие капельки»
- Выставка детских работ: «Превращение капельки»
- Коллаж «Приключение Капитошки» (значение воды в жизни людей животных растений)

III этап Заключительный (Сентябрь 2019 – май 2020)

- Публичное представление
- Подведение итогов
- Оценка результатов.

Содержание программы:

Программа «Водичка - вода» включает в себя разработку и реализацию педагогических модулей:

- 1.«Капелька воды» (информационный) сентябрь – ноябрь 2018г.
- 2.«Фокусы с водой» (исследовательский) декабрь – февраль 2018-2019г.
- 3.«Водичка-водичка» (творческий) март – май 2019г.
- 4.«Водные забавы» (развлекательный) июнь – август 2019г.

Каждый из модулей рассчитан на три календарных месяца (по сезонам).

1 Познавательный - информационный модуль «Капелька воды»

<i>Формы работы.</i>	<i>Цели и задачи .</i>	<i>Дата.</i>
<p>1.Мультимедийная презентация «Вода вокруг нас»</p> <p>Слушание звуков «Шум ручья»</p>	<p>Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; воспитывать бережное отношение к воде</p>	<p>Сентябрь. I неделя.</p>
<p>2.Просмотр мультфильма «Приключения капельки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей»</p>	<p>Узнать много нового и интересного о воде и природе в целом, о том, какую важную роль вода играет в жизни человека, как образуются облака и осадки, откуда берется радуга на небе. Побуждать детей к подражанию речи.</p>	<p>Сентябрь. II неделя.</p>
<p>3. Наблюдение за объектами природы «Дождик»</p> <p>Заучивание песенки с использованием танцевальных движений «Дождик, дождик, кап, кап, кап»</p>	<p>Закрепить сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Познакомить с таким явлением, как дождь. При заучивании песенки способствовать развитию чувства ритма, умения передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание.</p>	<p>Сентябрь. III неделя.</p>
<p>4.Тематическая беседа «Кому нужна вода»</p> <p>Игра-забава с водой: «Здравствуй, водичка»</p>	<p>Создать условия для показа значения воды в жизни живой природы; формировать представления у детей о том, что вода - очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. ...</p>	<p>Сентябрь. IV неделя.</p>
<p>5. Наблюдение «Тучки по небу гуляют»</p>	<p>Познакомить с различными природными явлениями. Учить устанавливать причинно-следственную связь: дует ветер – облака плывут. Продолжить учить</p>	<p>Октябрь Iнеделя.</p>

Подвижная игра «Солнышко и дождик»	различать на что похожи облака. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать чувство прекрасного.	
6. Ситуативный разговор «Жить нельзя нам без воды». Трудовые поручения «Мыцве точки поливаем»	Дать детям элементарные представления о воде, ее влиянии на окружающий мир; формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований; обогатить словарный запас детей по данной теме; развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.	Октябрь II неделя.
7. Рассматривание иллюстрированного альбома «Где капелька живет» Игра-забава с водой «Рыбалка»	Учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по изображению; закрепить знание детей о воде; -активизировать и расширять словарь... Во время игры доставить радость и удовольствие	Октябрь III неделя.
8. Заучивание наизусть потешки (с использованием методики «Расскажи стихи руками») «Водичка, водичка умой моё личико» Дидактическая игра «Найди половинку»	Формировать умение на слух воспринимать потешку (текст, запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их. Координировать движения (показывать руками) со словами потешки. Воспитывать усидчивость, любознательность, желание рассказать потешку.	Октябрь IV неделя.
9. Чтение художественной литературы с использованием иллюстраций А. Барто «Девочка чумазя» Музыкальная игра «Буль -Буль водичка»	Расширять «читательский» опыт детей, познакомить детей со стихотворением. Способствовать восприятию и пониманию стихотворения детьми, помогать мысленно представлять события и персонажа, устанавливать простейшие связи последовательности событий.	Ноябрь I неделя.
10. Просмотр Котяткиных мульт	Расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами,	Ноябрь II неделя.

<p>фильмов –Водичка (мультки для самых маленьких)</p> <p>Дидактическая игра «Кому нужна вода?»»</p>	<p>явлениями, ситуациям; показать примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;развивают эстетический вкус, чувство юмора;мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности.</p>	
<p>11. Беседа «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!»</p> <p>Пальчиковая игра «Ладонки»</p>	<p>Дать представление о том, что вода – самая большая ценность на нашей Земле; учить детей беречь водопроводную воду, не лить её без нужды и плотно закрывать кран. Развивать творческие способности и воображение посредством пальчиковой игры.</p>	<p>Ноябрь III неделя.</p>
<p>12. Презентация «Какая вода бывает?»</p> <p>Словесная игра «Вода какая...?»</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды (жидкая, прозрачная, чистая, грязная, окрашенная, теплая, холодная, питьевая); формировать знания детей о физических свойствах воды; расширять представления детей о значимости воды в жизни человека; развивать умение детей решать простейшие проблемные задачи, воспитывать интерес к экспериментированию; формировать первые валеологические знания и навыки.</p>	<p>Ноябрь IV неделя.</p>

2.Познавательльно - исследовательский модуль «Фокусы с водой»

<i>Формы работы.</i>	<i>Цели и задачи .</i>	<i>Дата.</i>
1.Наблюдение за водой в фонтанчике. Пальчиковые игры: «Вот бегут босые ножки», «Капелька»	Продолжать закреплять знания детей о свойствах воды: течет, журчит, брызги летят, капельки капают.	Декабрь Iнеделя.
2.Игра - эксперимент «Вода – лед – вода» Чтение произведения «Заюшкина избушка»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: на морозе вода замерзает, превращается в лед; лед холодный, твердый, скользкий, гладкий, не льется, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твёрдым.	Декабрь II неделя.
3. Игра - эксперимент «В воде не тонет» Игра «Пускаем караблики»	Приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.	Декабрь III неделя.
4. Игра - эксперимент «Окрашивание воды» Экологическая сказка «Про маленькую капельку»	Наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах.	Декабрь IV неделя.
5.Игра - эксперимент «Холодная, теплая, горячая вода», «Что растворяется в воде» Словесная игра «Вода какая...?»	Уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками), показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ: сахара, соли, гуаши, песка	Январь I неделя.
6. Игра - эксперимент «Снег – это тоже вода» Аппликация с	Продолжать уточнять представление детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий; снег нельзя брать в рот.	Январь II неделя.

элементами рисования «Снежинка».		
7. Игра - эксперимент «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса». Логоритмическое занятие «Путешествие маленькой капли».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная, дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.	Январь III неделя.
8. Игра - эксперимент «Что плавает в воде». Игра «Капитаны» (пускание бумажных корабликов).	Закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметов: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.	Январь IV неделя.
9. Игра-эксперимент «Попробуй на вкус» Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу»,	Сформировать вкусовое восприятие воды.	Февраль I неделя
10. Игры- забавы «Пускание мыльных пузырей». Интегрированное занятие «Про маленькую капельку».	Формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.	Февраль II неделя.
11. Пальчиковое упражнение «Снежок » (дети руками лепят снежок)	Развитие мелкой моторики пальцев рук и формирование активной речи.	Февраль III неделя.
12. Игра - эксперимент «Переливание воды»	Формировать умение экспериментировать с водой; упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку;	Февраль IV неделя.

Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному	- Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу.	
--	---	--

3. Творческий модуль «Водичка-водичка»

<i>Форма работы.</i>	<i>Цели и задачи .</i>	<i>Дата.</i>
1.Беседа «Снег это твердая вода»	Знакомить детей с различным состоянием воды; активизировать пассивную и активную речь детей, упражнять в произношении слов и звуков; расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес; развивать память, мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Март. I неделя.
2. Рисование «Узоры на окне». (рисуем воском узоры и покрываем цветной водой) Свеча + акварель	Познакомить с новой техникой рисования свечой. Учить наносить рисунок на всей поверхности листа, затем закрашивать лист водой окрашенной акварелью. Развивать мышление, умение работать с красками. Воспитывать интерес и положительное отношение к художественному творчеству.	Март. II неделя.
3. Дидактические игры «Куда спряталась вода?» «Парные картинки».	закреплять представления о свойствах воды, развивать воображение. Закреплять свойства воды, льда, снега.	Март. III неделя.
4. Рисование «Клубочки для кота Васьки» (нетрадиционной техникой мыльными пузырями.)	Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, внимание, творчество; обеспечивать позитивную эмоциональную атмосферу в группе. Активизировать словарь: круглый, большой, маленький, воздушный, мыльный, огромный, разноцветный. Воспитывать у детей аккуратность в работе с красками, эмоциональную отзывчивость.	Март. IV неделя.
5. Рисование окрашенной водой «Ладочки – осьминожки».	продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – печать ладошкой. Закреплять умение располагать рисунок в центре листа. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение воспитывать художественный вкус и интерес к художественному творчеству.	Апрель I неделя.
6. Рисование	Учить детей рисовать пальчиками, учить	Апрель

«Дождик» (нетрадиционной изобразительной техники рисования пальчиками.)	узнавать и правильно называть синий цвет. Развивать чувство цвета и ритма, эстетическое восприятие и желание рисовать. Воспитывать любознательность интерес к нетрадиционным методам рисования.	II неделя.
7. Наблюдение за ручейком.	Формировать у детей интерес к явлениям весенней погоды. Продолжать учить детей определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями весны. Обратить внимание на красоту весенней погоды.	Апрель III неделя.
8. Рисование на мокром листе бумаги. «Ручеёк».	вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.	Апрель IV неделя.
9. Игра -сказка «Про маленькую капельку»	Закреплять и обогащать представления о воде. Развивать связную речь, мышление, память, творческое воображение. Продолжать учить детей выполнять движения, соответствующие тексту.	Май I неделя
10. Рисование «Салют на 9 мая» цветным льдом	познакомить с нетрадиционной техникой рисования цветным льдом. познакомить с холодными и теплыми цветами; воспитывать аккуратность.	Май II неделя.
11. Творческая мастерская. Лепка «Дождик»	учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Май III неделя.
12. Трудовая деятельность «Цветочки на окне польем».	Формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включаться в него. Поддерживать и развивать интерес к труду взрослых, стремлению к общению и совместной деятельности с ними. Прививать у детей навыки выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками.	Май IV неделя.

4. Игровой модуль «Водные забавы»

<i>Форма работы.</i>	<i>Цели и задачи .</i>	<i>Дата.</i>
1. Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке», «Солнышко и дождик».	развивать слуховое внимание обучать музыкально-ритмическим движениям — плавно поднимать руки вверх-вниз, выполнять прыжки на обеих ногах. закреплять движения, представлений детей о дожде.	Июнь I неделя
2. Игра «Собери большие и маленькие камешки»	Развивать внимание, координацию движения; закреплять знания детей о величине. Аккуратно работать с водой.	Июнь II неделя.
3. Игра «Плавает или тонет»	Знакомство детей со свойствами различных материалов (камешки, орешки, ракушки, небольшие шишки и т. д.). Формирование умения играть с водой, с разными игрушками, закрепление понятий «тонет - не тонет», «тяжелый - легкий»; расширение словарного запаса.	Июнь III неделя.
«Дождик»	Закрепление знаний детей о свойствах воды: капает, льётся; развитие наблюдательности, любознательности; вызвать у детей положительные эмоции.	Июнь IV неделя.
«Игра с корабликами»	закрепление знаний детей о величине; развитие мелкой моторики рук; стимулировать внимание детей; учить детей координировать движения обеих рук.	Июль I неделя
«Веселые пузыри»	расширять представления о свойствах воды; развитие координации, мелкой моторики рук, понимания речи; побуждать детей к разнообразным действиям с водой.	Июль II неделя.
«Уточки на волнах»	развитие дыхания: глубокий вдох и продолжительный выдох в определенном	Июль III неделя.

	направлении	
«Переливание воды»	Учить переливать воду из одного сосуда в другой получать эмоциональную разрядку, сброс отрицательных эмоций.	Июль IV неделя.
«Отпечатки наших рук»	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.	Август I неделя
«Речка и ручеек».	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Август II неделя.
11.Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей»	Уточнить у детей знания о облаках (где видели облака, какого они цвета и т.п.), дать представление о том, что такое облако, из чего оно состоит, откуда идёт дождь.	Август III неделя.
12.Подвижные игры: «Гучка и капельки», «Солнышко и дождик»,	повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных действий. Развивать внимание.	Август IV неделя.

Список литературы

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под «редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
- С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
- Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
- В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду» (из опыта работы московских педагогов)
- В.Сотникова «Занятия с малышами в детском саду» (модель воспитания детей раннего возраста)