

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская СОШ»
структурное подразделение для детей дошкольного возраста**

ПРОГРАММА

**по экологическому образованию дошкольников
с элементами детского экспериментирования**

«Веселая бахча»

Количество лет обучения – 1 год.

Возраст детей: 3 – 4 года

(II младшая группа)

Авторы: Воспитатели
Атаманова Т. М.
Лямина Т. М.,

2017 год.

Пояснительная записка

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила дальнейшее развитие.

Разработана инновационная программа познавательно - исследовательской деятельности, которая поможет выпускнику ДОУ, овладеть качествами: любознательность, активность, побуждающими интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Поисково-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Особенность программы заключается в том, что вовлекая ребенка в экспериментальную деятельность, формирование его личностных качеств, происходит эффективней, т. к. такая деятельность идет от самого ребенка, потому как окружающий предметный мир воспринимается им только через взаимодействие. Поэтому непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, простейшие опыты с ними позволяют понять их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше. Такая деятельность побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Собственная активность ребенка, полностью определяемая им самим и активность ребенка, стимулированная взрослым, лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка.

С учётом важности всего вышесказанного и для развития интеллектуальных способностей детей была разработана программа : «Веселая бахча»,особенности программы - развитие поисково-познавательной деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Педагогическая целесообразность программы обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Совместная деятельность воспитателя с детьми 3 – 4 лет организуется следующим образом: 1 раз в неделю по 15 - 20 минут.

Актуальность программы

Проблема экологического воспитания никогда не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы, нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Актуальность программы в том, что в настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются инновационные формы, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. В познавательной ориентировано - исследовательской деятельности нужно создавать условия, в которых усваивается все прочно и надолго, ребенок должен слышать, видеть, и делать все сам. На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Поддькова, который в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования.

«Веселая бахча» – дополнительная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Программа реализуется в интеграции таких образовательных областей как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с федеральными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Принят 10 июля 1992 года, № 3266 – 1 в редакции от 27.12.2009 № 374 – ФЗ).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1. 2660 – 10 от «22» июля 2010 года №91
- Постановление от 20.12 2010 за № 164 «Об утверждении САНПИН 2.4. 1. 2791 – 10 «Изменение №1 к САНПИН 2. 4. 1. 2660 – 10 Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях».
- Устав МБДОУ «Калининский детский сад».
- Основная общеобразовательная программа на 2017 – 2018 учебный год.

Новизна дополнительной экологической программы заключается в разработке нового подхода по экологическому образованию дошкольников с элементами детского экспериментирования. Его основа -исследовательский элемент, личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. посредством использования современных образовательных технологий творческого развивающего вида

Цель программы: Создание условий для развития познавательных возможностей детей, обладающих креативным мышлением: посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательная:

Расширять и обобщать знания детей о мире природы.

2. Развивающая:

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная:

Формирование осознанных представлений о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Основные принципы содержания программы:

- Принцип наглядности
- Принцип личностной ориентации
- Принцип системности и целостности
- Принцип экологического гуманизма
- Принцип краеведения
- Принцип практической направленности.

Ожидаемый результат:

Ребенок должен

ЗНАТЬ. Правила поведения в природе. Бахчевые астерия и их характерные признаки.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных

признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ. Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями. Оказывать помощь окружающей природе.

Этапы реализации программы:

I этап – Подготовительный. (Сентябрь 2017 – май 2018).

Изучение методической литературы.

Разработка проектов.

Разработка конспектов и сценариев НОД, развлечений, игр.

Разработка технологических карт опытов и экспериментов

Разработка картотеки литературных форм «Веселый огород»

Подбор ресурсов для их реализации.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

II этап – Основной. (Сентябрь 2018 – август 2019).

Реализация проектов.

Создание коллекции семян, фотоальбомов «Бахчевые культуры», видеороликов «Зарисовки с бахчи», выставки творческих работ «Чудо – овощ», составление книги домашних рецептов «Вкуснятина с бахчи».

III этап Заключительный (Сентябрь 2019 – май 2020).

Публичное представление

Подведение итогов

Оценка результатов

Содержание программы:

Программа «Веселая бахча» включает в себя разработку и реализацию педагогических модулей:

- «Вот веселый огород, что здесь только не растет». Модуль программы направлен на развитие исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- «Все начинается с семечка». Модуль программы направлен на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования. Всему этому способствует организованные занятия с детьми по ознакомлению с природой, наблюдения,

экскурсии, опыты. Дети подмечают многое: особенности строения предметов, растений. Способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства.

- «Путешествие внутрь грядки». Направленность программы этого модуля на накопление определенных знаний и умений в процессе наблюдений, опираясь на любознательность детей, на расширение представления детей об окружающем мире, об овощных культурах и сформирование первоначального представления о, их выращивание в комнатных условиях.

- «Лаборатория огородных наук». Особенности программыданного модуля направлены на повышение знаний по экологическому воспитанию детей с целью использования наиболее эффективных методов и приемов в работе. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. У детей расширятся знания о растениях. По ходу проекта у детей обогатится словарный запас. У детей сформируется бережное отношение к растениям. Дети получают положительные эмоции от новых знаний.

Каждый из модулей рассчитан на три календарных месяца (по сезонам).

Тематический план

Модуль: «Вот веселый огород, что здесь только не растет».

Формы работы.	Содержание деятельности.	Дата.
1. Экскурсия на огород «Во саду ли в огороде»	Прогулка на приусадебный участок детского сада. Показать, как и где, растут овощи, в том числе некоторые бахчевые культуры, Исследовать видимые сходства и различия. Рассмотреть орудия труда, применяемы для ухода за растениями.	Сентябрь. I неделя.
2. Познавательное общение: «Без трудов нет плодов». Рассматривание почвы.	Исследование разных сортов бахчевых, выращенных людьми на огороде. Сравнить влажную почву и сухую (сыплется или склеивается в ком).	Сентябрь. II неделя.
3. Рассматривание арбуза. Просмотр видео фильма «Как	Сравнение тыквы с арбузом. Создание различных условий для сравнения (цвет, форма, размер, вкус). Организовать	Сентябрь. III неделя.

растет арбуз».	просмотр видео фильма.	
4. Наблюдение за трудом взрослых: «На подмогу в огород».	Наблюдение за трудовыми операциями взрослых на огороде. Организовать помощь взрослым детьми (подать, принести).	Сентябрь. IV неделя.
5. Чтение сказки; «Что за ягода – арбуз». Дидактическая игра «Угадай на вкус».	Чтение литературного произведения с общением на тему «Что за ягода – арбуз». Игровая деятельность: «Угадай на вкус»	Октябрь. I неделя.
6. Творческая мастерская. Лепка: «Вот какой у нас арбуз».	Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии: лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме, работать с дополнительными деталями (вкраплять семена).	Октябрь. II неделя.
7. Дидактические игры «Что лишнее», «Что нужно тыкве?» (арбузу, кабачку...)	Игровая деятельность с предметами (в том числе сюжетно-дидактические). Закреплять умение находить лишний предмет, объяснять свой выбор. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать.	Октябрь. III неделя.
8. Исследовательский опыт «Для чего в земле черви?».	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассмотрение, обследование, наблюдение.	Октябрь. IV неделя.
9. Познавательное общение: «Тыква – просто чудо!». Знакомство со сказкой: «Сказка про тыкву».	Восприятие литературного произведения со свободным общением на тему «Тыква – просто чудо!», с обсуждением ситуаций, и рассматриванием иллюстраций, интерес к чтению сказок.	Ноябрь. I неделя.
10. Развлечение «Веселая бахча».	Музыкально-художественная деятельность: Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр танцевальный хоровод. Попевки,	Ноябрь. II неделя.

	распевки, совместное и исполнение песен.	
11. Вечер загадок и отгадок. Хороводные игры «Тыковка», «Огородная хороводная».	Художественно-речевая деятельность: отгадывание загадок, Музыкально-художественная деятельность; двигательные, пластические, танцевальные этюды, хороводы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.	Ноябрь. III неделя.
12. Творческая мастерская: Поделки из разнофактурного материала «Подарки осени».	Художественное творчество(поделки из природного, бросового материала и др.)	Ноябрь. IV неделя.

Модуль II: «Все начинается с семечки».

Формы работы.	Содержание деятельности.	Дата.
Загадки с грядки «Овощная корзинка»	Художественно-речевая деятельность: Отгадывание загадок, устное народное творчество: потешки, песенки.	Декабрь I неделя.
Исследовательский опыт «Разные, но важные семечки»	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными семенами. Рассматривание, обследование, наблюдение. (вкус, цвет, плавают, тонут)	Декабрь II неделя.
Исследовательский опыт. Просмотр презентации: «Кабачок и его компания»	Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.	Декабрь III неделя.
Познавательное общение: «Овощи на столе». Сюжетно - ролевая	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Игровая деятельность: «Овощной	Декабрь IV неделя.

игра «Овощной магазин»	магазин»: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	
Показ кукольного театра: «Аппетитная тыква» Исследовательский опыт сравнение семян тыквы и патиссона.	Художественно-речевая деятельность: игра-инсценировка сказки «Аппетитная тыква», Специальное моделирование ситуации: полезные свойства тыквы и патиссона, через содержание сказки.	Январь II неделя
Чтение легенды: "Почему арбуз полосатый".	Чтение литературного произведения с общением на тему: "Почему арбуз полосатый".	Январь III неделя
Рисование: «Закрашивание силуэтов овощей» Дидактическая игра «Посади огород»	Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии: Закреплять знания цвета и формы. Игровая деятельность: игры-экспериментирования с разными материалами; с предметами: «Посади огород»	Январь III неделя
Исследовательский опыт «Целебное семечко»	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассмотрение, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.	Январь IV неделя.
Аппликация на тему: «Сварим вкусный борщ».	Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии: Закреплять знания цвета и формы.	Февраль I неделя
- Лепка на тему «Зайкин огород». Конструирование из строительного материала на тему: «Забор для огорода»;	Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.	Февраль II неделя
Чтение сказки о	Чтение литературного произведения с	Февраль

целебных качествах дыни: "Дыня и Счастье" «Ящики для овощей».	общением: "Дыня и Счастье".	III неделя
Праздник «В гостях у матушки тыквы»	Музыкально-художественная деятельность: Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах, хоровод. Попевки, распевки, совместное и исполнение песен.	Февраль IV неделя.

Модуль III: «Путешествие внутрь грядки».

Формы работы.	Содержание деятельности.	Дата.
Исследовательский опыт; Устройство стеклянной грядки» (Стеклянный аквариум) какой состав земли понадобится для бахчи.	Рассматривать устройство стеклянного аквариума. Исследовать видимые сходства и различия почвы, песка, глины - рассматривание через лупу	Март I неделя.
Исследовательский опыт «Разные, но важные семечки»	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, Исследование разных сортов бахчевых семян, выявлять их сходства и отличия; форма семян; их цвет; что внутри;	Март II неделя
Наблюдение за трудом взрослых «Посадка семян» Исследовательский опыт; (Какие семена взойдут быстрее - кабачок, тыква, арбуз, дыня). «Хитрые семена». Инсценирование песни: "Огородная -	Подготовка семена к посадке; Техника посадки семян; Создание различных условий для прорастания семян; Выявление сроков всходов бахчевых культур. Игровая деятельность: «Огородная –	Март III неделя.

хороводная	хороводная»	
Презентация: «Первые всходы» Лепка: «Вот веселый кабачок».	Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассмотрение иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.	Март IV неделя.
День загадок «Чудесный сундучок».	Показать разные изображения овощных культур. Учить отгадывать загадки по изображению, по словесному описанию, на вкус.	Апрель I неделя.
Сюжетно-ролевая игра: «Научим куклу Машу поливать растения». Настольные игры: «Парные картинки»	Эксперименты «Влияние воды на рост растений». Игровая деятельность. Игровая деятельность: игры-экспериментирования с разными материалами; с предметами:	Апрель II неделя.
Исследовательский Опыт «Нужен ли свет семенам?» ДИ «Путаница». Рассматривание картин с изображением растений: «Такие разные корни и ростки»	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, Экспериментирование. Влияние солнечных лучей на развитие растений Создание условия для всходов: освещённость, полив и температура. Художественная деятельность (Аппликация: корень, стебель, лист.)	Апрель III неделя.
Исследовательский опыт: «Земля и семена»	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, Доказать, что семена будут расти только в почве.	Апрель IV неделя

Наблюдение за ростками на солнце - в тени, с поливом – без полива, с почвой удобренной – с плохой почвой. Аппликация «вершки и корешки»	Наблюдение за рассадой в разных условиях для роста: -в тени и с поливом; -на солнышке, но без полива; -на солнышке и с поливом. Творческие упражнения: схемы роста растений, работать с вырезанными деталями, приклеивать их.	
Познавательное общение: «Чему радуются и от чего грустят растения» ДИ «Овощи на тарелке»	Условия необходимые для всходов: освещённость, влажность и температура, почва. Игровая деятельность. Разнообразие культур. Правила ухода за растениями. Сходства и различия овощей по цвету, форме, величине.«Овощи на тарелке»	Май I неделя.
Исследовательский опыт: «Тепло или холод». Наблюдение за всходами. ДИ Собери пазлы на тему «Овощи».	Опыты, исследования; игры-экспериментирования. Эксперименты с изменением температуры для развития растений (в холод растения не растут, им необходимо тепло). Игровая деятельность: игры-экспериментирования с разными материалами; с предметами: «Овощи».	Май II неделя.
Чтение стихотворения: «Вырос странный патиссон - НЛО и только». Рисуем ладошками: «Веселый патиссон»	Чтение стихотворения «Вырос странный патиссон – НЛО и только». Пересказ Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии: «Рисование патиссона»	Май III неделя
Развлечение «В гостях у доктора Витаминкина»	Музыкально-художественная деятельность: Слушание народной, классической, детской музыки. Игры, хороводы, попевки, распевки,	Май IV неделя.
Экскурсия на огород «Вот веселый огород..»	Наблюдение, исследование. Определение места жительства разных культур бахчевых на огороде.	

Модуль IV: «Лаборатория огородных наук».

Формы работы.	Содержание деятельности.	Дата.
Наблюдение за трудом взрослых: Высадка рассады в открытый грунт, в теплицу. ДИ: «Кто скорее соберёт»	Наблюдение за трудовым процессом ухода за растениями: поливом, рыхлением, прополкой. Наблюдение за рассадой овощей в условиях эксперимента, группировать Бахчевые овощи. Игровая деятельность: игры-экспериментирования с разными материалами; с предметами; «Кто скорее соберёт»	Июнь I неделя.
Аппликация «Самый маленький сахарный. кафтан зеленый, бархатный»	Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии в технике обрывной аппликации.	Июнь II неделя.
Исследовательский опыт «В гостях у синьоры тыквы». «Сначала цветок, а потом плод» Полив и рыхление почвы на грядках.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, познакомить детей с тыквой, Обратить внимание на ее цветочки и плоды, вызвать желание наблюдать и ухаживать за ней.	Июнь III неделя.
Чтение художественной литературы Е. Благинина «Приходите в огород».	Чтение литературного произведения с обсуждением; «Приходите в огород». активизировать мышление. Заинтересовать детей удивительной информацией об арбузе.	Июнь IV неделя.
Развлечение «Загадки с грядки» Рисуем на асфальте: «Чудо патиссон».	Музыкально-художественная деятельность: Слушание народной, классической, детской музыки. Игры, хороводы, попевки, распевки, Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии: «Чудо патиссон». Нетрадиционное рисование.	Июль I неделя.
Презентация: «Капризный родственник»	Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, с последующим обсуждением.	Июль II неделя.

<p>синьоры тыквы?». Практическая деятельность на огороде (рыхление почвы, полив.)</p> <p>ДИ «Узнай по описанию».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Игровая деятельность: игры-экспериментирования с разными материалами; с предметами; «Узнай по описанию».</p>	
<p>Исследовательский опыт. Чтение сказки: «Зеленый канатоходец».</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования; представление об овощах, о разнообразии их сортов, о благоприятных условиях для их роста и созревания. Наблюдение на огороде, подвязывание арбузов</p>	<p>Июль III неделя.</p>
<p>Чтение художественной литературы Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали».</p> <p>ДИ «Что любит тыква?»</p>	<p>Чтение литературного произведения с обсуждением; «Сказка о том, как овощи воевали»</p> <p>Игровая деятельность: игры-экспериментирования с разными материалами; с предметами; «Что любит тыква?»</p>	<p>Июль IV неделя.</p>
<p>Диалог: «Обед для арбузов».</p> <p>Практическая деятельность на арбузной грядке в теплице «Напоим наш урожай».</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов: «Обед для арбузов».</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Напоим наш урожай».</p>	<p>Август I неделя.</p>
<p>«Арбузная страна»</p> <p>Аппликация из семечек. «Плоды нашего труда».</p> <p>Выставка поделок</p>	<p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии: Аппликация из семечек. «Плоды нашего труда».</p>	<p>Август II неделя.</p>
<p>Исследовательский опыт: пробуем выращенный урожай (Дегустация).</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, различать овощи по внешнему виду и определять их вкусовые качества. Рассказать о пользе овощей (для чего нужны овощи?).о</p>	<p>Август III неделя.</p>

	значимости овощных культур для развития, роста и здоровья человека.	
Развлечение «Вот веселый огород, что в нем только не растет».	Музыкально-художественная деятельность: Слушание народной, музыки. Попевки, распевки, совместное и исполнение песен. В игровой форме закреплять представления детей о некоторых разновидностях бахчевых культур, месте их произрастания, условиях, необходимых для их роста и развития.	Август IV неделя.

Прогнозируемый результат:

- Знать и называть овощи в частности бахчевые культуры;
- Владеть обобщающими понятиями;
- Знать где растут арбузы, кабачки дыни, и т.д., о полезных свойствах, что можно приготовить из них;
- Уметь с помощью природно-бросового материала совместно с родителями находить оригинальные решения в создании необычных овощей
- Составлять описательный рассказ об бахче с помощью взрослого

Условия успешной реализации проекта

- Разработка мероприятий по проекту с учётом возрастных особенностей детей.

Приобщение детей к умению видеть и слышать природу

Осуществление тесного взаимодействия между родителями педагогами.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Мы считаем, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о бахчевых, как

живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивая эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научатся наблюдать, станут бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. Развитие проекта и обновление материально-технической базы предполагается за счёт привлечения внебюджетных средств, родительской, спонсорской помощи.

Литература.

1. ФГОС О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез. Москва. 2015г
2. ФГОС О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.
3. О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков «Ребенок в мире поиска» М., ТЦ Сфера, 2005 г.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М. : ТЦ «Сфера», 2001.-
5. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, № 4, 2004
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2000.
7. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
8. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет».Издательство «Учитель», 2009.

Интернет ресурсы:

1. Doshkolnik.ru
2. festival. 1 september. Ru
3. fruktu-i-owoshi. Ru