

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Калининская СОШ» (структурное подразделение для детей дошкольного возраста)

## Программа

По экологическому образованию дошкольников  
с элементами детского экспериментирования

«Цветочный вальс»

Количество лет обучения – 1 год

Возраст детей: 4-5 лет

(средняя группа)

Авторы: Воспитатели

Левашина Т.М.

Шулаева А.И.

2018 год

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев

### **Пояснительная записка**

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила дальнейшее развитие.

Разработана инновационная программа познавательно - исследовательской деятельности, которая поможет выпускнику ДООУ, овладеть качествами: любознательность, активность, побуждающими интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Поисково-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Педагогическая ценность программы заключается в том, что, вовлекая ребенка в экспериментальную деятельность, происходит эффективней формирование его личностных качеств, т. к. такая деятельность идет от самого ребенка, а окружающий предметный мир воспринимается им только через взаимодействие. Поэтому непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, простейшие опыты с ними позволяют понять их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше. Такая деятельность побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Собственная активность ребенка, полностью определяемая им самим и активность ребенка, стимулированная взрослым, лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка.

С учётом важности всего вышесказанного и для развития интеллектуальных способностей детей была разработана программа : «Цветочный

вальс», особенности программы - развитие поисково-познавательной деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Педагогическая целесообразность программы обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Совместная деятельность воспитателя с детьми 4 – 5 лет организуется следующим образом: 1 раз в неделю по 20 минут.

## **Актуальность программы**

Проблема экологического воспитания никогда не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы, нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Актуальность программы в том, что в настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются инновационные формы, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. В познавательной ориентировано - исследовательской деятельности нужно создавать условия, в которых усваивается все прочно и надолго, ребенок должен слышать, видеть, и делать все сам. На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Поддькова, который в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования.

«Цветочный вальс» – дополнительная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Программа реализуется в интеграции таких образовательных областей как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с федеральными и локальными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Принят 10 июля 1992 года, № 3266 – 1 в редакции от 27.12.2009 № 374 – ФЗ).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660 – 10 от «22» июля 2010 года №91
- Постановление от 20.12 2010 за № 164 «Об утверждении САНПИН 2.4. 1. 2791 – 10 «Изменение №1 к САНПИН 2. 4. 1. 2660 – 10 Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях».
- Устав МБДОУ «Калининский детский сад».
- Основная общеобразовательная программа на 2017 – 2018 учебный год.

**Новизна дополнительной экологической программы** заключается в разработке нового подхода по экологическому образованию дошкольников с элементами детского экспериментирования. Его основа - исследовательский элемент, личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь посредством использования современных образовательных технологий творческого развивающего вида

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных возможностей детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Образовательная:

Расширять и обобщать знания детей о мире природы.

2. Развивающая:

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная:

Формирование осознанных представлений о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

**Основные принципы содержания программы:**

- Принцип наглядности
- Принцип личностной ориентации
- Принцип системности и целостности

- Принцип экологического гуманизма
- Принцип краеведения
- Принцип практической направленности.

### **Ожидаемый результат:**

Ребенок должен

**ЗНАТЬ.** Правила поведения в природе, комнатные, садовые и полевые цветы и их характерные признаки.

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.** О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

**УМЕТЬ.** Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за цветами. Оказывать помощь окружающей природе.

### **Этапы реализации программы:**

#### **I этап – Подготовительный. (Сентябрь 2017 – май 2018).**

Изучение методической литературы.

Разработка проектов.

Разработка конспектов и сценариев НОД, развлечений, игр.

Разработка технологических карт опытов и экспериментов

Разработка картотеки литературных форм «Веселый сад»

Подбор ресурсов для их реализации.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

#### **II этап – Основной. (Сентябрь 2018 – август 2019).**

Реализация проектов.

Создание коллекции семян, фотоальбомов «Садовые цветы», видеороликов

«Зарисовки цветов», выставки творческих работ «Цветочная композиция»

#### **III этап Заключительный (Сентябрь 2019 – май 2020).**

Публичное представление

Подведение итогов

Оценка результатов

### **Содержание программы:**

Программа «Цветочный вальс» включает в себя разработку и реализацию педагогических модулей:

- «**Земля богата цветами**» Модуль программы направлен на развитие исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста. Создание

условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- **«Клумба непрерывного цветения».** Модуль программы направлен на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования. Все это способствует организованным занятиям с детьми по ознакомлению с природой, наблюдения, экскурсии, опыты. Дети подмечают многое: особенности строения предметов, растений. Способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства.

- **«Неувядающее украшение сада».** Направленность программы этого модуля на накопление определенных знаний и умений в процессе наблюдений, опираясь на любознательность детей, на расширение представления детей об окружающем мире, об цветочных культурах и сформирование первоначального представления о, их выращивание в комнатных условиях.

- **«Цветочный калейдоскоп».** Особенности программы данного модуля направлены на повышение знаний по экологическому воспитанию детей с целью использования наиболее эффективных методов и приемов в работе. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. У детей расширятся знания о растениях. По ходу проекта у детей обогатится словарный запас. У детей сформируется бережное отношение к растениям. Дети получают положительные эмоции от новых знаний.

Каждый из модулей рассчитан на три календарных месяца (по сезонам).

## *Тематический план*

### **Модуль I: «Земля богата цветами».**

<b>Формы работы.</b>	<b>Содержание деятельности.</b>	<b>Дата.</b>
1. Экскурсия в цветочный сад «Во саду ли в огороде»	Дать представления о том как и где растут цветы. Закреплять знания о предметах, необходимых для ухода за растениями. Прививать интерес к растениям, желание оказывать посильную помощь при уходе за ними. Формировать навыки исследовательской деятельности.	Сентябрь. I неделя.
2. Познавательное общение: «Без	Закреплять знания детей об цветах, выращенных людьми в саду. Прививать	Сентябрь. II неделя.

<p>трудов нет цветов». Рассматривание почвы.</p>	<p>любовь к труду. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание оказывать помощь взрослым в уборке семян цветов. Сравнить влажную почву и сухую (сыплется или склеивается в ком). Развивать познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности.</p>	
<p>3. Рассматривание многолетних садовых цветов. Просмотр видео фильма «Как растут пионы»</p>	<p>Знакомить детей с семейством многолетних цветов. Учить детей рассуждать и правильно излагать свои мысли. Развивать мелкую моторику рук, умение закрашивать картинку, не заходя за контур. Развивать творческие способности детей, внимание.</p>	<p>Сентябрь. III неделя.</p>
<p>4. Наблюдение за трудом взрослых: «На подмогу в сад».</p>	<p>Формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включаться в него. Закреплять знание об цветах. Поддерживать и развивать интерес к труду взрослых, стремлению к общению и совместной деятельности с ними. Прививать у детей навыки выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками</p>	<p>Сентябрь. IV неделя.</p>
<p>5. Чтение рассказа ; «Первый цветок». Дидактическая игра «Угадай какой цветок».</p>	<p>Закреплять представления о том, когда появляются первоцветы. Вызвать у детей интерес к рассматриванию объектов природы.</p>	<p>Октябрь. I неделя.</p>
<p>6. Творческая мастерская. Лепка «Вот какой у нас нарцисс».</p>	<p>Учить детей лепить нарцисс, моделируя части (стебель, лепестки) по размеру и форме. Формировать понятия о целом предмете и его частях. Развивать творчество, мышление.</p>	<p>Октябрь. II неделя.</p>
<p>7. Настольные игры «Домино»-садовые цветы; «Собери цветок»</p>	<p>Закреплять умение составлять картину; Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать. Закрепить знания детей об условия роста растений.</p>	<p>Октябрь. III неделя.</p>
<p>8. Исследовательский опыт «Для чего в</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать стойкий интерес к явлениям</p>	<p>Октябрь. IV неделя.</p>

земле черви?».	живой природы. Развивать навыки исследовательской деятельности.	
9. Познавательное общение: «Цветы для праздника»	Закреплять представления о внешнем виде цветов. Развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.	Ноябрь. I неделя.
10. Развлечение «В гости к Фее цветов».	В игровой форме закрепить названия цветочных культур, расширить представления детей об их отличительных особенностях.	Ноябрь. II неделя.
11. Вечер загадок и отгадок.	Закреплять и обогащать представления о растениях сада. Формировать умение вести диалог, эмоционально и активно отвечать на вопросы педагога. Развивать связную речь, мышление, память, творческое воображение.	Ноябрь. III неделя.
12. Творческая мастерская. Коллективная аппликация: «Божья коровка на ромашке»	Создать эмоционально-положительный настрой. Продолжать учить приемам работы с разными материалами. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание. Воспитывать самостоятельность, творчество при создании поделки.	Ноябрь. IV неделя.

## **Модуль II: «Клумба непрерывного цветения».**

<b>Формы работы.</b>	<b>Содержание деятельности.</b>	<b>Дата.</b>
Загадки с клумбы «Цветочная корзинка»	Обобщать и расширять знания детей об цветах. Закреплять названия цветов. Формировать у детей умение различать и правильно называть цветы Воспитывать интерес к цветам, благоприятные чувства к природе. Познакомить детей с устным народным творчеством: потешками, загадками, песенками.	Декабрь I неделя.
Исследовательский опыт «Разные, но важные семена»	Формировать представление детей о разнообразии семян, учить отличать семена друг от друга; Посадить два семечка разных сортов цветов, для сравнения. Развивать навыки исследовательской	Декабрь II неделя.



	деятельности.	
Исследовательский опыт. Просмотр презентации: «Кто помогает растениям расти»	Рассматривать всходы посаженных семян (проклюнувшихся семян). Развивать познавательный интерес, практические навыки в исследовательской деятельности, создать условия для усвоения и закрепления знаний по теме.	Декабрь III неделя.
Познавательное общение: «почему цветы зимой вянут». Сюжетно - ролевая игра «Цветочный магазин»	Формировать трудовые умения и навыки по уходу за цветами. Развивать ролевые диалоги, ролевое поведение, закреплять названия овощей, употреблять их в речи.	Декабрь IV неделя.
Исследовательский опыт сравнение семян бархатцев и астры.	Развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы, обратить внимание на внешний вид бархатцев. Показать, что внутри есть семена. Упражнять в сравнении, исследовании семян.	Январь II неделя
Чтение рассказа "Как выращивают рассаду".	Продолжать давать детям знания о том, как выращивать рассаду цветов.	Январь III неделя
Рисование; «Закрашивание силуэтов цветов». Дидактическая игра «Посади огород».	Закреплять знания цвета и формы цветов. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.	Январь III неделя
Исследовательский опыт «Как растение ищет свет?»	Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений. Дать понятие – садовые и луговые цветы.	Январь IV неделя.
Аппликация на тему: «Поднос с цветами».	Закреплять умение наклеивать готовые формы на поверхность, закреплять названия цветов. Развивать творческие способности.	Февраль I неделя

- Лепка на тему «Зайкина клумба». Конструирование из строительного материала на тему: «Забор для огорода»;	Упражнять детей в изготовлении круглой клумбы из пластилина. Развивать творческие способности, фантазию, воображение,	Февраль II неделя
Чтение сказки о целебных качествах ромашки: "Ромашка и Счастье"	Расширять представления детей о лечебных качествах ромашки.	Февраль III неделя
Математическая игра «Собери букет по цвету»	Создавать развивающую среду для овладения детьми новыми знаниями о природных богатствах. Закрепление знаний о цветовой гамме.	Февраль IV неделя.

### **Модуль III: «Неувядающее украшение сада».**

<b>Формы работы.</b>	<b>Содержание деятельности.</b>	<b>Дата.</b>
Исследовательский опыт; Устройство стеклянной грядки» (Стеклянный аквариум) какой состав земли понадобится для цветов.	Вызывать у детей интерес к дальнейшим наблюдениям, Привлекать к совместной деятельности. Показать различия и сходства почвы, песка, глины - рассматривание через лупу.	Март I неделя.
Исследовательский опыт «Разные, но важные семечки»	Формировать представление о разнообразии семян, научить отличать семена друг от друга, Развивать творческие способности, эстетический вкус. Способствовать формированию интереса к исследовательской деятельности.	Март II неделя

<p>Наблюдение за трудом взрослых «Посадка семян» Исследовательский опыт «Хитрые семена». (Какие семена взойдут быстрее – (астра, петуния, бархатцы).</p>	<p>Познакомить детей со способами проращивания семян Закреплять представление детей о том, что семена сажают в землю, поливают; учить отвечать на вопросы воспитателя (что нужно для роста растений); активизировать словарь; вызывать интерес к выращиванию растений</p>	<p>Март III неделя.</p>
<p>Презентация: «Первые всходы» · Лепка «Вот веселые петунии».</p>	<p>Показать, что в почве есть воздух. Рассматривая корешки через стеклянный аквариум, закреплять знания о необходимых составляющих для проращивания семян (свет, вода, тепло, почва) . Развивать наблюдательность; интерес к исследовательской деятельности. Учить лепить предметы удлиненной формы, применяя прием раскатывания и оттягивания пластилина.</p>	<p>Март IV неделя.</p>
<p>День загадок «Чудесный сундучок».</p>	<p>Закреплять знание детей об цветочных культурах и различных способах их изображения, учить отгадывать загадки.</p>	<p>Апрель I неделя.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра: «Научим куклу Машу поливать растения». Настольные игры: «Парные картинки»</p>	<p>Закреплять представления об условиях, необходимых для роста растений. Формировать трудовые навыки, учить поливать всходы из леечки рассаду.</p>	<p>Апрель II неделя.</p>
<p>Исследовательский Опыт «Нужен ли свет семенам?» ДИ «Путаница». «Такие разные корни и ростки»</p>	<p>Способствовать возникновению стойкого интереса к экспериментальной деятельности. Показать необходимость световых лучей для произрастания семян Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов, учить составлять растение: корень, стебель, лист,</p>	<p>Апрель III неделя.</p>
<p>Исследовательский опыт «Земля и семена»</p>	<p>Доказать, что семена будут расти только в почве. Создавать условия в группе для развития познавательного интереса</p>	<p>Апрель IV неделя</p>

Наблюдение за ростками на солнце - в тени, с поливом – без полива, с почвой удобренной – с плохой почвой. Аппликация «вершки и корешки»	и экспериментально исследовательской деятельности, раскрытия творческого и интеллектуального потенциала, учить составлять схемы роста растения. Учить работать с вырезанными деталями, приклеивать их. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудовые навыки.	
Ситуативный разговор: «Чему радуются и от чего грустят растения» ДИ «Цветы в вазе»	Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности. Расширять знания детей об цветочных культурах, их разнообразии, пользе и правилах ухода за растениями в контейнерах. Учить определять цветы по цвету, форме, величине. Прививать трудовые навыки.	Май I неделя.
Исследовательское дело «Тепло или холод». Наблюдение за всходами. ДИ Собери пазлы на тему «Цветы».	Дать представление детям, что в холод растения не растут, им необходимо тепло. Формировать основные природоведческие представления и понятия о живой природе. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, воспринимать её красоту и многообразие;	Май II неделя.
Чтение стихов о цветах. Рисуем ладошками: «Веселый георгин»	Устанавливать многообразные связи в тексте, формировать умение передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении стихотворений. Развивать воображение, самостоятельную творческую активность. Прививать элементарные трудовые навыки;	Май III неделя
Развлечение «В гости в зеленую комнату детского сада»	формировать экологическую культуру, создавать условия для познавательного развития детей.	Май IV неделя.
Экскурсия в сад «Вот веселый цветочный сад.»	Формировать представлений о потребностях растений во время роста. Развивать интерес к исследовательской деятельности, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к растениям, уважение к труду.	

## Модуль IV: «Цветочный калейдоскоп».

<b>Формы работы.</b>	<b>Содержание деятельности.</b>	<b>Дата.</b>
Наблюдение за трудом взрослых: Высадка рассады в открытый грунт, в клумбы. Дидактическая игра «Угадай цветок по описанию»	Формировать у детей познавательный интереса к наблюдениям за рассадой цветов в условиях эксперимента. Продолжать учить проявлению заботливого отношения к ним. Расширять знания детей об цветочных культурах, их разнообразии, пользе и правилах ухода за растениями. Прививать навыки трудолюбия.	Июнь I неделя.
Аппликация «Георгин»	Развивать творческие способности. Учить детей создавать образ георгина в технике обрывной аппликации. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук.	Июнь II неделя.
Исследовательский опыт «В гостях у синьоры розы». «Сначала бутон, а потом цветок» Полив и рыхление почвы на грядках.	Продолжать знакомить детей с розой, обратить внимание на ее цветочки, вызвать желание наблюдать за ней. Продолжать прививать навыки трудолюбия, исследовательской деятельности.	Июнь III неделя.
Чтение художественной литературы Е. Благинина «Приходите в сад цветов».	Заинтересовать детей наблюдением за жизнью цветочных растений растений; укрепить их здоровье посредством оздоровительных сил природы; активизировать мышление. Заинтересовать детей удивительной информацией о цветах.	Июнь IV неделя.
Развлечение «Загадки с клумбы» Рисуем на асфальте «Чудо пион».	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: потешками, загадками, песенками.	Июль I неделя.
Практическая деятельность в саду (рыхление почвы, полив.) Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Познакомить детей с разными видами цветов; обратить внимание на то что трудно различить по внешним признакам. Рассказать детям об особенностях ухода за ними на клумбе. Развивать память, внимание, умение выслушивать педагога.	Июль II неделя.

Исследовательское дело. Чтение сказки: «Зеленая канатоходница».	Формировать представление об цветах, о разнообразии их сортов, о благоприятных условиях для их роста и созревания. Познакомить детей с удивительной особенностью петунии зацепляться и виться по опоре. Наблюдение в саду, подвязывание петунии	Июль III неделя.
Чтение стихотворения Е. Благиной «Ромашка»	Формировать интерес к произведениям фольклорного жанра (поговорки, загадки).	Июль IV неделя.
Диалог: «Обед для роз» . Практическая деятельность на цветочной клумбе в саду «Напоим наши цветы»	Рассказывать детям о главных условиях ухода за розой (обильный полив теплой водой , рыхлая земля). Прививать навыки трудолюбия.	Август I неделя.
«Цветочная страна» Аппликация из цветов. «Цветы нашего труда». Выставка поделок	Обобщить знание детей об цветочных культурах. Развивать творческие способности, фантазию.	Август II неделя.
Оформление фотоальбома «Дети и цветы»	Развивать у детей познавательный интерес к окружающей действительности. Учить различать цветы по внешнему виду. Расширять знания детей о пользе цветов (для чего нужны цветы?). Формировать более четкое восприятие формы предметов, находить их по просьбе взрослого и соотносить, ориентируясь на силуэт.	Август III неделя.
Развлечение «Вот веселый сад, что в нем только не растет».	В игровой форме закреплять представления детей о некоторых разновидностях цветочных культур, месте их произрастания, условиях, необходимых для их роста и развития.	Август IV неделя.

### Прогнозируемый результат:

- Знать и называть цветы;

- Владеть обобщающими понятиями;
- Знать где растут цветы о полезных свойствах;
- Уметь с помощью природно-бросового материала совместно с родителями находить оригинальные решения в создании необычных цветов
- Составлять описательный рассказ о цветах с помощью взрослого

### **Условия успешной реализации проекта**

- Разработка мероприятий по проекту с учётом возрастных особенностей детей.

Приобщение детей к умению видеть и слышать природу

Осуществление тесного взаимодействия между родителями педагогами.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о цветах, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивая эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научатся наблюдать, станут бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. Развитие проекта и обновление материально-технической базы предполагается за счёт привлечения внебюджетных средств, родительской, спонсорской помощи.

### **Интернет ресурсы:**

1. [Doshkolnik.ru](http://Doshkolnik.ru)
2. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
3. [fruktu-i-owoshi. Ru](http://fruktu-i-owoshi.Ru)