

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Калининская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного  
возраста.

## **ПРОГРАММА**

по экологическому образованию дошкольников  
с элементами детского экспериментирования

### **«Зерновушка»**

Количество лет обучения – 1 год.

Возраст детей: 5- 6 лет

(старшая группа)

Автор:

Климова Татьяна Михайловна

педагог первой категории

Мордвинова Нина Михайловна

Педагог первой категории

2017 год.

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в силу актуальной проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за природу с самого раннего возраста.

- В Федеральном Законе об охране окружающей среды в статье 72, написано: «В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях независимо от их профиля и организационно - правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний». Этот Закон подписан Президентом и принят Государственной Думой 10 января 2002 года.

- В статье 42 Конституции Российской Федерации закреплены экологические права граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

В статье 58 Конституции Российской Федерации определены экологические обязанности граждан - сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ.

- Инновационная программа проекта на тему: «Проектирование инновационной системы детского экспериментирования и ее

апробация, как инструмента развития креативного мышления» Срок реализации проекта: 2017– 2020 гг.

- Занятия по экологическому воспитанию в ДОУ проводятся в соответствии с требованиями Сан-ПиНа 2.4.1.2660.10 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москвы.

"Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

### **Актуальность создания рабочей программы**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Самые маленькие жители Земли - дети дошкольного возраста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Наша задача, задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДОУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Новизна программы заключается в:** поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; созданию специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок — взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

**Цель программы:** создание условий для проектирования опытно-исследовательской среды, направленной на развитие познавательной активности ребенка.

**Задачи программы:**

- 1. Образовательная:** Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойствах злаков.
- 2. Развивающая:** развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность; умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- 3. Воспитательные:** Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Основные принципы содержания программы:**

- Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. В начале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.
- Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
- Принцип доступности и безопасности (использование доступного и безопасного материала детям).
- Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.
- Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.
- Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.
- Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность).
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип взаимодействия с семьей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений детей:
  - о злаковых культурах , их особенностях;
  - о производстве хлеба, профессиях, связанных с происхождением хлеба
2. Воспитание ценностного отношения к хлебу и труду хлеборобов.
3. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
4. Развитие свободного общения, обогащение и активизация словаря по теме «Злаки».

### **Этапы реализации программы:**

#### **I этап – Подготовительный. (Сентябрь 2017 – май 2018).**

1. Изучение методической литературы.
2. Разработка проектов.
3. Разработка конспектов и сценариев: НОД, развлечений, игр.
4. Разработка технологических карт опытов и экспериментов
5. Разработка картотеки литературных форм «Мир злаков»
6. Подбор ресурсов для их реализации.
7. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

#### **II этап – Основной. (Сентябрь 2018 – август 2019).**

1. Реализация проектов.
2. Создание альбома «Зерновые культуры нашего региона», презентации «Русское поле», фотоальбом «Репортаж с поля», дневник наблюдений, выставка творческих работ «Чудеса из зерна», настольная игра-путешествие «От зернышка до хлеба», дидактическая игра « У каждого зернышка свой колосок», интерактивная игра «Что сначала, что потом», Видеоролик «Путешествие Зерновушки», Гербарий «Злаки», Экспозиция « Чудеса из теста».

#### **III этап Заключительный (Сентябрь 2019 – май 2020).**

1. Публичное представление
2. Подведение итогов
3. Оценка результатов

## Содержание программы:

Совместная деятельность воспитателя и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части со всеми детьми группы. Практическая часть предусматривает распределения детей по подгруппам. Занятие в старшей группе проходит – 25 минут. Программа включает в себя 4 модуля. Каждый модуль рассчитан на 3 месяца.

Модули:

### 1. «Зерновые культуры»

Модуль программы направлен на развитие познавательного интереса. Создания условий для формирования представлений о зерновых культурах. Дети научатся различать семена пшеницы, овса, ржи, ячменя, сравнивать, анализировать; устанавливать влияние факторов внешней среды на жизнь растений.

### 2. «Хлеб всему голова»

Модуль программы направлен на понимание детьми, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказывает откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитание уважения к труду взрослых, бережного отношения к хлебу.

### 3. «Каша»

Модуль «Каша» поможет сформировать знания о полезности каши. Каша - залог здорового питания. выработать определенные навыки правильного потребления пищи с раннего возраста и сформировать предпосылки оптимального здорового питания в течение всей жизни; Познакомить с традициями русского народа. Расширить представления детей дошкольного возраста о кашах, злаковых культурах, их полезных свойствах.

### 4. «Какие разные злаки»

Данный модуль позволяет пополнить представления детей о злаковых культурах, их разнообразии, о существовании декоративных злаков из использовании в ландшафтном дизайне и декоративно-прикладном творчестве;

Донести до сознания детей, что Земля – наш общий дом и её нужно беречь, учить радоваться красоте природы, помочь почувствовать красоту и щедрость родной земли

## Тематический план

### Модуль I «Зерновые культуры»

Формы работы	Цели и задачи	Дата
<p>Знакомство с миром злаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о злаках - рассматривание</li> <li>зерен овса, пшеницы - зарисовка зерен</li> <li>- истории о злаках</li> </ul>	<p>Познакомить с зернами пшеницы, овса; рассказать ,какой длинный путь проходит зернышко к караваю;</p>	<p>I неделя Сентября</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ воспитателя с обсуждением «Что необходимо для роста растений?» - посадка зерен в горшочки</li> <li>- фиксация наблюдений в альбоме – рассматривание картины «Колхозное поле»</li> <li>- экскурсия на поле во время уборки урожая.</li> </ul>	<p>Развивать интерес к жизни растений; уточнить представления об условиях, необходимых для жизни растений (вода, почва, свет, тепло) Учить работать коллективно ; учить проверять семена на всхожесть ; прививать практические навыки посадки семян; расширять экологический кругозор; познакомить детей с трудом хлебороба</p>	<p>II неделя Сентября</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин «Комбайнер», «Уборка урожая»</li> </ul>	<p>Развивать познавательно – речевую активность детей. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу</p>	<p>III неделя Сентября</p>
<p>«Проращивание овса».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заучивание пословиц и поговорок о зерновых</li> <li>- загадки о злаках</li> </ul>	<p>Учить детей правильно проращивать семена (нужно обязательно тепло). Прививать любовь к устному народному творчеству, развивать речь детей, коммуникативные качества детей</p>	<p>IV неделя Сентября</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно –ролевая игра «Гараж» : сюжет «Ремонт сельскохозяйственной техники»</li> </ul>	<p>Продолжать учить детей обыгрывать определенный сюжет в игре, вести ролевые диалоги</p>	<p>II Неделя Октября</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактическая игра «Умный словесник»</li> </ul>	<p>Назвать действия по иллюстрациям и составить предложения с этими словами, развивать речь детей</p>	<p>III неделя Октября</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование с натуры «Колосья пшеницы в вазе»</li> </ul>	<p>Учить детей изображать колосья пшеницы , добиваясь передачи их особенностей (направление стебля, форма листьев, расположение)</p>	<p>IV неделя Октября</p>



- сюжетно – ролевая игра «Уборка хлеба»	Продолжать учить детей брать на себя роль и обыгрывать ее	I неделя Ноября
Изготовление детьми игрушек из соломы	Познакомить детей с новым природным материалом — соломой, ее особенностями; учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей.	II неделя Ноября
Оформление коллекции зёрен злаковых культур.	Учить подбирать нужные емкости.	III неделя Ноября
Волшебная соломка. Панно «Нарциссы» (подарок ко Дню матери)	познакомить с возможностями стебля соломки в изготовлении поделок и передавать красоту природы через создание настенных панно, используя соломку.	IV неделя Ноября

### Модуль II « Хлеб всему голова»

Формы работы	Цели и задачи	Дата
Просмотр документального фильма: «История про хлеб»	Знакомить детей с историей хлеба, как раньше выращивали хлеб, развивать любознательность	I неделя Декабря
Рассказ воспитателя с обсуждением «Что мы знаем о хлебе»	Изучение уровня представлений детей по теме. Воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб.	
Мультимедийная презентация «Откуда хлеб пришел»	Формировать представления о том пути, который проходит хлеб, чтобы появиться у нас на столе.	II неделя Декабря
Опытно экспериментальная деятельность:	Опытным путём сравнить результаты прорастания зерна пшеницы в разных видах грунта.	

Проращивание семян пшеницы в разных грунтах.		
Просмотр мультфильмов: «Золотые колосья» белорусская сказка;		III неделя Декабря
Рисование на тему: «Золотистый колосок»	Учить рисовать хлебный колосок, закреплять умение рисовать красками.	
Рассказ воспитателя последующим обсуждением « Как превратить зерно в муку» Опытно экспериментальная деятельность: Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка). Просмотр мультфильма «Чудо – мельница!»	Развивать познавательный интерес; рассказать как в старину получали муку и как сейчас; показать как можно получить муку в домашних условиях;	IV неделя Декабря
Просмотр документального фильма «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; Коллективная аппликация на тему «Хлебное поле»	Знакомить детей с историей хлеба, как раньше выращивали хлеб, развивать любознательность. Учить симметричному вырезыванию, составлять коллективную работу;	II Неделя Января
Заучивание стихотворения (Я.Аким) «Хлеб ржаной», пословиц и поговорок о хлебе.	Развивать память, умение пересказывать небольшие по содержанию тексты., воспитывать уважение к народному творчеству. Развивать интонационную выразительность.	III неделя Января
Составление рассказа по картине «Уборка» Строительная игра «Бункеры для зерна»	Развивать речь, логическое мышление Учить самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы.	IV неделя Января

Экспериментирование «Что получится из муки, воды и соли»	Формировать и расширять представления о свойствах воды, муки и соли.	
Экскурсия на кухню детского сада «Как замешивают тесто»	Познакомить детей с работой повара и процессом замешивания теста, вызвать интерес и уважение к труду взрослых	I неделя Февраля
Экспериментирование «Мука-Волшебница»	Формировать и расширять представления о свойствах воды, муки.	
Экскурсии. «Экскурсия в пекарню»,	Знакомство с технологией приготовления хлеба в больших количествах.	II неделя Февраля
Лепка: «Хлебные изделия»	закреплять умение лепить, передавая характерные особенности формы и цвета того или иного хлебного изделия, развивать творческие способности	
Рассказ воспитателя «Чем полезен хлеб»	Расширять знания детей о пользе хлеба.	III неделя февраля
Сюжетно-ролевая игра «Пекарня»	Развивать социальные навыки: учитывать интересы партнера, вызвать интерес к теме игры, закрепить знания о труде пекаря, о последовательности его действий.	
Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»	Расширять представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий, воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим	

	хлеб.	
Развлечение «Праздник хлеба»	Обобщить знания детей о хлебе,	IV неделя Февраля

### Модуль III «Каша»

Формы работы	Цели и задачи	Дата
<p>Рассказ воспитателя: «История каши» «Каша, что это такое»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Каша из топора»</p> <p>Дидактическая игра: «Азбука правильного питания»</p>	<p>Формировать представления детей о законах правильного питания, о полезном продукте - каше, о витаминах в ней.</p>	<p>I неделя Март</p>
<p>Чтение: «Горшочек каши» Б. Гримм</p> <p>Правила поведения за столом</p> <p>Народная мудрость о питании (пословицы и поговорки о каше, крупе)</p>	<p>Воспитывать у детей осознанное отношение к здоровому питанию через использование фольклорных форм.</p> <p>Закреплять необходимые навыки поведения за столом.</p>	<p>II неделя Март</p>
<p>Опыт: Рассматривание крупы через лупу.</p> <p>Диалог: «Чем полезны злаки?» Заучивание пословиц о каше</p> <p>НОД: «Подари красивые тарелки»</p> <p>Подвижная игра: «Съедобное – не съедобное»</p>	<p>Развивать умение различать и называть злаковые культуры и крупы, из которых варят вкусные каши;</p> <p>Развивать у дошкольников любознательность и познавательную мотивацию.</p>	<p>III неделя Март</p>
<p>НОД «В гостях у тетушки Даши»</p> <p>Словесная игра: «Хорошо – плохо»</p> <p>Загадывание загадок о крупе, каше</p> <p>Чтение: «Прошлогодняя каша» Норвежская сказка</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кашка – малашка»</p> <p>Презентация «Ай, да кашка»</p>	<p>Закрепить представления детей о том, как готовится каша, из каких продуктов.</p> <p>Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).</p>	<p>IV неделя Март</p>

<p>Экскурсия на кухню детского сада Опыт: отгадай на ощупь(крупа манная, гречневая, пшенная, перловая) Рассказ воспитателя «Что такое геркулес?» Чтение: Н. Носов «Мишкина каша» Речевая игра “Из какой крупы какая каша?”</p>	<p>Познакомить детей с работой повара и процессом приготовления каши, вызвать интерес и уважение к труду взрослых Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи делать, обобщения. Обогащать и развивать активный словарь детей.</p>	<p>I неделя Апрель</p>
<p>Речевая игра «Отгадай кашу по описанию». Чтение: «Горшочек варящий кашу» Таджикская сказка Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Кашка – малашка» Презентация «Хороша кашка, да мала чашка»</p>	<p>Развивать умение различать и называть злаковые культуры и крупы, из которых варят вкусные каши; Развивать у дошкольников любознательность и познавательную мотивацию.</p>	<p>II Неделя Апрель</p>
<p>Беседа «Гречневая каша – матушка наша» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Чтение: «Домовята и каша» К.Авдеева Изготовление коллажа «Крупяные чудеса» Сюжетно – ролевая игра «Поварята» Презентация «Красивая каша»</p>	<p>Способствовать развитию творческих способностей у детей, умение работать сообща, согласовывая свои действия;</p>	<p>III неделя Апрель</p>
<p>Беседа с медицинской сестрой, врачом – педиатром: « Что укрепляет здоровье». Рассуждалка «Что такое здоровое питание?» Дидактическая игра: «Золушка» Игровое развлечение "В гостях у домовенка Кузи"</p>	<p>Способствовать развитию творческих способностей у детей, умение работать сообща, согласовывая свои действия; Воспитывать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.</p>	<p>IV неделя Апрель</p>

### Модуль IV «Такие разные злаки»

Формы работы	Цели и задачи	Дата
Знакомство с миром злаков: - рассказ о злаках - рассматривание Экскурсия в поле	Познакомить с разнообразием злаковых культур. Наблюдение за посевом пшеницы.	I неделя Мая
- знакомство с дидактической, настольно – печатной игрой лото Парочки «Злаки»	Развивать любознательность, уточнить знания детей о разных видах злаков	II неделя Мая
-подготовка грядки для посадки декоративных злаков	Прививать практические навыки посадки зерен в землю; приучать к коллективному труду; развивать сотрудничество.	III неделя Мая
-посадка семян в грунт - фиксация наблюдений в альбоме (уход за всходами)	Вызвать желание детей самим сажать семена Продолжать прививать практические навыки посева зерен овса, пшеницы Развивать наблюдательность, навыки и умения сравнивать овес и пшеницу	IV неделя Мая
Эвристическая беседа «Условия роста, питания, размножения»	Уточнить представления об условиях, необходимых для жизни растений (вода, почва, свет, тепло)	I неделя Июнь
- наблюдение «Здравствуй, росток!» - уход за всходами - фиксация наблюдений в альбоме	Вызвать интерес к тому, что в земле все семена и зерна дают ростки; Формировать желание ухаживать за растениями и наблюдать за их ростом и фиксировать наблюдение	II Неделя Июнь
- игра «Ассоциации» -Чтение русской народной сказки «Колосок», белорусской народной сказки «Легкий хлеб»	Закреплять знания детей о злаковых культурах. Вспомнить сказки о хлебе, колоске; побеседовать о поведении мышат Крутя и Вертя; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к хлебу;	III неделя Июнь
Мультимедийная презентация «Человек и природа».	Рассказать детям о значении природы в жизни людей. Показать практическое значение природы в жизни человека. Воспитывать умение бережно относиться к природе.	IV неделя Июнь

Изготовление куклы «Крупенички» совместная деятельность с родителями	Вовлекать родителей в образовательный процесс; Способствовать развитию совместной деятельности взрослого и ребенка.	I неделя Июль
Нар.игра «Овес» Драматизация сказки «Колосок»	координация слова с движением, развитие творческого воображения.	II неделя Июль
- сравнение колосков овса и пшеницы - фиксация наблюдений в альбоме  - аппликация «Колосья»	Учить сравнивать , анализировать , устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки умения	III неделя Июль
Игра-лото «В саду, на поле, в огороде»	познакомить детей с овощами, ягодами, фруктами и зерновыми культурами, расширять словарный запас, развивать память, произвольное внимание, образное восприятие.	IV неделя Июль
-дидактическая игра « Самый умный»	Упражнять в образовании относительных прилагательных	I неделя Август
Опыт (пересадка из сада в группу, наблюдение, уход) Арт-выставка «Царство злаков»	Опытным путем расширить представление детей о влиянии среды на жизнь растений. Развитие креативного мышления и творческих способностей детей.	II неделя Август
- «Колосок, не упали, к нам в ладоши попади» (сбор урожая)	Познакомить детей с орудиями труда для сбора урожая (серпом, косой), рассказать о современной технике на полях при сборе урожая. Проверить семена на зрелость. Показать детям как можно определить , что семена созрели (1- по цвету колосков, 2-если колосок потереть в ладошке и он упадет-значит , зерна созрели)	III неделя Август

КВН юные «Знайки знаков»	Обобщить знания детей о знаках	IV неделя Август
-----------------------------	--------------------------------	---------------------

В результате реализации программы дети научатся анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения, приобретут знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды; что будет способствовать развитию, как познавательной активности, так и творческой деятельности детей. Они научатся самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового.

Это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности. Приблизить к достижению целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, что соответствует требованиям ФГОС.

#### **Литература.**

1. ФГОС О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез. Москва. 2015г
2. ФГОС О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез. Москва. 2015г.
3. О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков «Ребенок в мире поиска» М., ТЦ Сфера, 2005 г.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М. : ТЦ «Сфера», 2001.-
5. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, № 4, 2004
6. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
7. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».Издательство «Учитель», 2009.
8. Шорыгина Т.А. / «Знаки. Какие они?»Книга для воспитателей, гувернеров и родителей./ Т.А.Шорыгина.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.



9. Шорыгина Т.А. / « Беседы о хлебе» Методические рекомендации./  
Т.А.Шорыгина, М., Творческий центр «Сфера», 2012г.
10. [www.maam.ru](http://www.maam.ru) **Всероссийское зарегистрированное**  
**СМИ** «Международный образовательный портал МААМ»
11. **nsportal.ru** социальная сеть образования «Наша сеть»
12. **multiurok.ru** проект для учителей