

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Калининская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного
возраста**

ПРОГРАММА

*по экологическому образованию дошкольников
с элементами детского экспериментирования*

«Загадочный лес»

Количество лет обучения – 1 год.

Возраст детей: 6 – 7 лет

(Подготовительная группа)

Авторы воспитатели:

Волокитина Любовь Константиновна

Курочкина Марина Леонидовна.

2018 год.

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

(В. А. Сухомлинский)

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности и эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу.

Овладевая исследовательской деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности (Венгер Л.А., Формирование познавательного отношения к учебной деятельности Дошкольное воспитание. 1989. - №3. - С. 42., Поддьяков Н.Н. Исследовательская активность ребенка. Детский сад от А до Я, 2004. -№2. - С. 10-20.)

«Познавательно-исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне - через побуждение, но и изнутри - путем построения деятельности, педагога и ребенка» А. В. Запорожец (Избранные психологические труды М.: Директ-Медиа, 2008. - 1287с. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Пояснительная записка.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследовательские экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Актуальность программы.

«Загадочный лес» – дополнительная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначена для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в интеграции таких образовательных областей как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с федеральными и локальными документами: Закон Российской Федерации «Об образовании» (Принят 10 июля 1992 года, № 3266 – 1 в редакции от 27.12.2009 № 374 – ФЗ).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1. 2660 – 10 от «22» июля 2010 года №91 Постановление от 20.12.2010 за № 164 «Об утверждении САНПИН 2.4. 1. 2791 – 10 «Изменение №1 к САНПИН 2. 4. 1. 2660 – 10 Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях».

Устав МБДОУ «Калининский детский сад».

Основная общеобразовательная программа на 2018 – 2019 учебный год.

Данная программа Обучение детей рассчитана на 1 год. Совместная деятельность воспитателя с детьми 6-7 лет организуется следующим образом: 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

Работа проводится с небольшими подгруппами по 10 – 12 человек. Это дает возможность педагогу: работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей); использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей; не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»)

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время в I или II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы. По окончании проведения опытов воспитатели ставят отметку о выполнении, с указанием числа и своей подписи.

Новизна проекта состоит в проектировании инновационной системы, обеспечивающей развивающий эффект и творческий характер детского экспериментирования, а также в обосновании методических рекомендаций по развитию креативности в процессе экспериментирования. поскольку основным требованием сегодня является развитие творческой личности, способной выходить за пределы известного, принимать нестандартные решения,

создавать продукты, характеризующиеся новизной разработкой является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик с использованием информационных компьютерных технологий. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Цель: Создание условий по экологическому образованию дошкольников с элементами детского экспериментирования как инструмента развития креативного мышления.

Задачи: Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы. Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Формирование осознанных представлений о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Принципы и методы в организации познавательной деятельности.

- Принцип наглядности
- Принцип личностной ориентации
- Принцип системности и целостности
- Принцип экологического гуманизма
- Принцип краеведения
- Принцип практической направленности

Основные принципы.

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски. Звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда –оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Планируемые результаты освоения программы

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Реализация проектов.

Создание фотоальбомов «Загадочный лес», «Бабушкины рецепты»

Оформление гербариев

Выставки творческих работ: «Рябина красная-прекрасная», «Цветы полевые» «Зелёная аптека», «Птичья столовая»

Создание презентаций

Составление конспектов развлечений, наблюдений, экскурсий, викторин проведение тематических родительских встреч, собраний.

Содержание программы: Программа «Загадочный лес» включает в себя разработку и реализацию педагогических модулей.

Первый модуль: «Рябина красная-прекрасная».

1.Познавательная-исследовательская деятельность: рассматривание через лупу коры рябины, её строение. Выкладывание из подручного материала (палочек, камешков и т. д.) модели листа рябины, у многих деревьев листья единичные, а у рябины овально-заострённые, с явно выраженными зубчиками по краям листьев, попарно расположены

2.Знакомство с лекарственными свойствами рябины

3.Выполнение задания на развитие воображения: «Кому помогают плоды рябины зимой?»; Наблюдение «Рябина - птичья кормушка».

4.Целевая экскурсия к рябине «Почему на рябине птиц больше, чем на соседних деревьях?»

5.Построение логической цепочки «От семечка до деревца» (использование знаковой системы)

6.Изготовление украшений из рябины (бусы, браслеты, серьги)

Второй модуль: «Птичья столовая».

1.Экскурсия по территории детского сада. Открытие «Птичьей столовой»

2. Знакомство с народным календарем, обсуждение народных примет

3. Наблюдение и сравнение следов на снегу, за птицами возле кормушек

4. Экспериментирование - опыт с перьями «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания», какой материал подобрать для кормушки

5. Посев и выращивание зелени для птиц

6. Акция «Хлебные крошки»:беседа «Берегите хлеб – наше богатство»;чтение стихотворения

С.Михалкова «Булка»;дискуссия «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»;

изготовление «хлебной копилки».

Третий модуль: «Цветы полевые»

1 Опытная-экспериментальная деятельность: «Может ли растение дышать?», «Как растение ищет свет?», «Влияние солнечного света на рост растений», «Растения «пьют» воду»

2 Наблюдения: «Растения нашего участка». Осмотр участка, нахождение растений, определение их названий.

«Какие они – растения?» Осмотр растений с целью определить их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху.

«Кто помогает растениям расти?»

3 Исследовательский интерес к цветам. Цветочные помощники

4 Цикл наблюдений за жизнью полевых цветов

Четвертый модуль: «Зелёная аптека».

1.Мультимедийная презентация о лекарственных растениях: ромашка аптечная, мать-и-мачеха, календула, крапива двудомная, душица обыкновенная.

2.Исследовательская - деятельность: за строением трав на примере красного клевера (стебель, листья, цветы, корни, плоды), крапива двудомная, мать-и-мачеха.

3.Экскурсия в медицинский кабинет д/сада; в аптеку

4. Опыты и исследовательской - поисковая деятельность «На участке ищем полезные растения» «Наш верный друг – чистотел»

5. Опыт – наблюдение «Зависимость роста календулы от почвы, света, влаги»

Каждый из модулей рассчитан на три календарных месяца (по сезонам).

Методическое обеспечение программы.

Условия, реализации программы:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего пространства, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Список источников

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 2 марта 2016 года); [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-ru-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"
5. «Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС ДО» (электронный ресурс)
6. "Цветы – какие они". Т.А. Шорыгина.
7. "Как знакомить дошкольников с природой". П.Г. Саморугова.

8. «Красная книга». Учебное пособие.
9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
10. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004
11. Борщевецкая Л. А. «Особенности проектирования развития воспитанников в ДОУ» (электронный ресурс,)
12. Дорошина И. Г. «Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС ДО» (электронный ресурс)
13. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа» Н. А. Рыжова М.: «Карапуз – дидактика» 2005
14. «Проектная деятельность в ДОУ» (электронный ресурс)