**РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### Образовательные программы I ступени

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | Классы |
| УМК «Школа России» | 1, 2, 3-б, 4-а |
| УМК «Гармония» | 3-а |
| УМК «Школа – 2100» | 4-б |
| Программа специального (коррекционного) образования VII вида | 1-4-в |
| Программа специального (коррекционного) образования VIII вида | 1-4-г |
| Программа «Особый ребенок» |  |

### Образовательные программы II ступени

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | Классы |
| Общеобразовательная программа БУП-2004 | 5-а, 6-а, 7-а,б, 8-а, 9-а |
| Программа специального (коррекционного) образования VII вида | 5-а, 8-а |
| Программа специального (коррекционного) образования VIII вида | 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-б |
| Программа «Особый ребенок» |  |

### Образовательные программы III ступени

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | Классы |
| Общеобразовательная программа БУП-2004 | 10, 11 |

Все используемые в школе учебные программы согласованы с управлением образования Кунгурского муниципального района, что подтверждает их соответствие обязательному минимуму содержания образования на всех его ступенях и статусу общеобразовательной школы.

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

1. **Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план МБОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа» I, II, III ступени сформирован на основе следующих нормативных документов:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 г;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 10.03.2009 г. № 216);
* Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 (в редакции постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216);
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85);
* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69);
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Устав МБОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа».
1. **Цель и задачи общеобразовательного учреждения**

**Цель:** реализация прав ребёнка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями

**Задачи:**

* Внедрение ФГОС второго поколения в начальной ступени;
* Применение вариативных программ в начальной школе;
* Использование современных образовательных технологий;
* Создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося в старшей ступени за счёт вариативной части учебного плана и введения элективных курсов;
* Разработка дидактического материала на основе компетентностного подхода.
1. **Режим работы**

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Руководствуясь Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» учащиеся 1-11 классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

 В учебном плане объем учебной нагрузки не превышает нормы, учебное время распределено на усвоение федерального компонентов содержания образования по классам и учебным предметам в 1 классах – на 33 недели, во 2-4 классах - на 34 недели, в 5-11 классах на 35 недель. В 1-11 классах общеобразовательной школы продолжительность урока составляет 45 минут, в специальных (коррекционных) классах – 40 минут.

Учебное время:

I четверть – 01.09.2012 – 28.10.2012 г.

II четверть – 05.11.2012 – 30.12.2012 г.

III четверть – 14.01.2013 – 24.03.2013 г.

IV четверть – 01.04.2013 – 31.05.2013 г.

Каникулярное время – 30 дней. Для учащихся первых классов установлены дополнительные каникулы в третьей четверти с 18.02.2013 – 24.02.2013 г.

## Характеристика организации учебного процесса

**Начальное общее образование**

Учебный план 1 – 2 классов является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

 Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный языкв начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

 Изучение математикинаправлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, соревнований.

В школе реализуются часы внеурочной деятельности следующих направлений: спортивно – оздоровительное (кружки «Юные спортсмены», «Будущие олимпийцы»), художественно – эстетическое (кружки «Палитра детских голосов», «Мир творчества», «Забавушка»), познавательное (кружок «Умники и умницы»).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Данные часы финансируются за счет бюджета общеобразовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 | 2а | 2б |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | **21** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** |
| 1. | Кружок «Будущие олимпийцы» | 1 | - | - |
| 2. | Кружок «Юные спортсмены» | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Кружок «Палитра детских голосов» | 1 | 1 | - |
| 4. | Кружок «Мир творчества» | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Танцевальный кружок «Забавушка» | 1 | - | 1 |
| 6. | Кружок «Умники и умницы» | - | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **5** | **4** | **4** |
| **ВСЕГО:** | **26** | **27** | **27** |

Представленные в учебном плане 3 – 4 классов учебные предметы содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъектности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности. Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

1. чтение для формирования нравственного (ценностного) потенциала;

2. русский язык, чтение и иностранный язык для формирования коммуникативного потенциала;

3. музыка, изобразительное искусство и технология для формирования эстетического потенциала;

4. физическая культура для формирования физического потенциала;

5. все учебные предметы для формирования познавательного потенциала.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью. Поэтому обязательная часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Компонент образовательного учреждения в 3-4 классах направлен на поддержку русского языка и литературного чтения с целью выполнения типовых программ по данным предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 3 | 4 |
| 1. | Русский язык | 3 | 3 |
| 2. | Литературное чтение | 2 | 2 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 |
| 4. | Математика | 4 | 4 |
| 5. | Окружающий мир | 2 | 2 |
| 6. | Музыка | 1 | 1 |
| 7. | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| 8. | Технология | 2 | 2 |
| 9. | Физическая культура | 3 | 3 |
| 10. | Основы религиозных культур и светской этики | - | 1 |
| **ИТОГО:** | **20** | **21** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| 1. | Русский язык | 2 | 1 |
| 2. | Литературное чтение | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **3** | **2** |
| **ВСЕГО:** | **23** | **23** |

**Основное общее образование**

Представленные в учебном плане II ступени учебные предметы обязательной части содержат учебный материал, изучение которого способствует всестороннему развитию личности подростков. Содержание обучения в 5 – 7 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к условиям основной школы.

В целом содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Компонент образовательного учреждения в 5-8 классах направлен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка, географии, биологии и химии с целью выполнения типовых программ по данным предметам.

С целью обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся в 7 классе введен курс «Информатика и ИКТ»

Для формирования у учащихся системы знаний о культурных, исторических и экологических особенностях Пермского края введен курс по гражданскому образованию «Растения и животные Прикамья» (5 класс), «Литература Прикамья» (7 класс), «География Прикамья» (8 класс).

 С целью укрепления здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни, а также преемственности основного и среднего общего образования в учебный план включён предмет ОБЖ в 9 классе. В 5-7 классах данный курс представлен как один из разделов в воспитательной программе классных руководителей.

Предпрофильное обучение в школе представлено воспитательными программами классных руководителей 5-8 классов, в которых разработаны классные часы, вечера встреч с людьми разных профессий, анкетирование учащихся и их родителей, родительские собрания. Занятия с психологом ведётся по программе «Я выбираю профессию» (9 класс) для освоения необходимых правил выбора профессии, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

С целью расширения и углубления знаний и для более качественной подготовки к итоговой аттестации учащимися 9 классов были выбраны курсы «Сочинение – рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников», «Решение планиметрических задач на вписанные и описанные окружности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2. | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Математика | 5 | 5 | - | - | - |
| 5. | Алгебра | - | - | 3,5 | 3 | 3 |
| 6. | Геометрия | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| 7. | Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 2 |
| 8. | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | География | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 11. | Природоведение | 2 | - | - | - | - |
| 12. | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 13. | Химия | - | - | - | 2 | 2 |
| 14. | Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 15. | Искусство( Музыка и ИЗО) | - | - | - | 1 | 1 |
| 16. | Музыка | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 17. | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 18. | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - |
| 19. | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | - |
| 20. | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | **24** | **25** | **29** | **31** | **30** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| 1. | Русский язык | 3 | 3 | 1 | - | - |
| 2. | Сочинение – рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников | - | - | - | - | 1 |
| 3. | Решение планиметрических задач на вписанные и описанные окружности | - | - | - | - | 1 |
| 4. | Информатика и ИКТ | - | - | 1 | - | - |
| 5. | География | - | 1 | - | - | - |
| 6. | Химия | - | - | - | 1 | - |
| 7. | Биология | - | 1 | - | - | - |
| 8. | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | 1 |
| 9. | Литература Прикамья | - | - | 1 | - | - |
| 10. | География Прикамья | - | - | - | 1 | - |
| 11. | Растения и животные Прикамья | 2 | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **5** | **5** | **3** | **2** | **3** |
| **ВСЕГО:** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**Среднее (полное) общее образование**

Учебный план среднего (полного) общего образования составлен на основе примерного учебного плана универсального обучения БУПа 2004 года. Базовые курсы учебного плана III ступени инвариантной части предназначены для завершения образования учащихся в области базовых компетенций и являются преимущественно обобщающими курсами. Их содержание определяется стандартами для старшей школы.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников.

С целью индивидуализации обучения часы вариативной части учебного плана направлены на введение элективных курсов, способствующих расширению и углублению знаний по отдельным учебным предметам.

Проведение элективных курсов является неотъемлемой частью образовательного процесса на третьей ступени обучения, предоставляя учащимся возможность выбора индивидуального образовательного маршрута.

Содержание элективных курсов, предусмотренных в рамках вариативной части учебного плана, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей следующим образом:

* Основы культуры речи
* Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста
* Современный активный английский
* Решение задач повышенной сложности по математике
* Математика – абитуриенту
* Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России
* Политический круиз
* Государство и право
* Решение задач повышенной сложности по физике
* Химия в расчётных задачах
* Эволюция органического мира
* Жизненные циклы (общие закономерности онтогенеза организмов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 10 | 11 |
| **Инвариантная часть** |
| 1. | Русский язык | 1 | 1 |
| 2. | Литература | 3 | 3 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| 4. | Алгебра | 2,5 | 2,5 |
| 5. | Геометрия | 1,5 | 1,5 |
| 6. | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| 7. | История | 2 | 2 |
| 8. | Обществознание | 2 | 2 |
| 9. | География | 1 | 1 |
| 10. | Физика | 2 | 2 |
| 11. | Химия | 1 | 1 |
| 12. | Биология | 1 | 1 |
| 13. | Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| 14. | Технология | 1 | 1 |
| 15. | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| 16. | Физическая культура | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | **27** | **27** |
| **Вариативная часть** |
| 1. | Основы культуры речи | 1 | - |
| 2. | Теория и практика сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста | - | 1,5 |
| 3. | Современный активный английский | 1 | - |
| 4. | Решение задач повышенной сложности по математике  | 1 | - |
| 5. | Математика – абитуриенту  | - | 1,5 |
| 6. | Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России | - | 1 |
| 7. | Политический круиз | 1 | - |
| 8. | Государство и право | - | 1 |
| 9. | Решение задач повышенной сложности по физике | 1 | - |
| 10. | Химия в расчетных задачах | 1 | 1 |
| 11. | Эволюция органического мира | 1 | - |
| 12. | Жизненные циклы (общие закономерности онтогенеза организмов) | - | 1 |
| **ИТОГО:** | **7** | **7** |
| **ВСЕГО:** | **34** | **34** |

**Специальное (коррекционное) образование VII вида**

При составлении учебного плана учтены основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

* гуманизация образовательного процесса;
* адаптивность и вариативность системы образования;
* оптимизация учебной нагрузки в соответствии с состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Обучающиеся 1-4 классов VII вида объединены в класс – комплект. Учащиеся второй ступени обучаются в общеобразовательных классах.

Для проведения учебных занятий в классе – комплекте установлен скользящий график для детей разного возраста с целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения.

Учебный план начального общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:

* сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
* как можно полнее скорригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

 С целью формирования знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развития речи, основных умственных операций и действий введен курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», имеющий коррекционное значение.

В связи с необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся проводится курс «Ритмика».

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Данные занятия проводятся во второй половине дня, чтобы избежать учебной перегрузки учащихся.

Учебный план основного общего образования предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных классов. Так как учащиеся данной ступени обучаются в общеобразовательных классах, то учебный план максимально приближен к основному общему образованию. С этой целью часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий направлены на изучение отдельных учебных предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 1. **Общеобразовательные курсы**
 |
| 1. | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 |
| 2. | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| 3. | Литература | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4. | Иностранный язык (английский) | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 5. | Математика | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6. | Информатика | - | - | - | - | - | 1 |
| 7. | История | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 8. | Обществознание | - | - | - | - | - | 1 |
| 9. | География | - | - | - | - | - | 2 |
| 10. | Природоведение | - | - | 2 | 2 | 2 | - |
| 11. | Биология | - | - | - | - | - | 2 |
| 12. | Химия | - | - | - | - | - | 3 |
| 13. | Физика | - | - | - | - | - | 2 |
| 14. | Искусство | - | - | - | - | - | 1 |
| 15. | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 16. | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 17. | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 1. **Трудовая подготовка**
 |
| 1. | Трудовая подготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 1. **Коррекционная подготовка**
 |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи  | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 2. | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 3. | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | - | 1 | 1 | 2 | - | - |
| 1. **Обязательные занятия по выбору**
 |
| 1. | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | - | 1 |
| 2. | Растения и животные Прикамья | - | - | - | - | 2 | - |
| 3. | География Прикамья | - | - | - | - | - | 1 |
| **ВСЕГО:** | **19** | **21** | **21** | **22** | **28** | **32** |

**Специальное (коррекционное) образование VIII вида**

При составлении учебного плана VIII вида также учтены основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

* гуманизация образовательного процесса;
* адаптивность и вариативность системы образования;
* оптимизация учебной нагрузки в соответствии с состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся;
* усиление профессионально-трудовой ориентации образовательного процесса.

Обучающихся 1-4, 5-7, 8-9 классов VIII вида объединены в 3 класса-комплекта.

Для проведения учебных занятий установлен скользящий график для детей разного возраста с целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает оптимальный срок для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. На начальном этапе обучения общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Во второй ступени продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профессионально – трудовое обучение представлено курсами «Швейное дело» и «Столярное дело».

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Занятия коррекционно – адаптационного блока проводятся во второй половине дня, чтобы избежать учебной перегрузки учащихся.

К данным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия по ритмике, социально – бытовая ориентировка. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия в 1-7 классах для учащихся с выраженными речевыми нарушениями, продолжительность которых 15-25 мин.

**I вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. **Общеобразовательные курсы**
 |
| 1. | Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Математика | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 4. | Природоведение | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| 5. | Биология | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. | География | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | История Отечества | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Обществознание | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 9. | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 10. | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 11. | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1. **Трудовая подготовка**
 |
| 1. | Трудовое обучение | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - |
| 2. | Профессионально-трудовое обучение | - | - | - | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| 1. **Коррекционная подготовка**
 |
| 1. | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | - |
| 2. | Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Ритмика | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 4. | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| **ВСЕГО:** | **25** | **25** | **28** | **29** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**Индивидуальное обучение**

Учебный план индивидуального обучения по программе специального (коррекционного) образования VIII вида составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с учетом количества часов, выделяемых на индивидуальное обучение.

Учебный план индивидуального обучения по программе «Особый ребенок» составлен на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО в 2010 году с учетом количества часов, выделяемых на индивидуальное обучение.

Индивидуальное обучение данных учащихся осуществляется на основании медицинских справок, выданных МАМУ «Ленская центральная районная больница».

**Специальное (коррекционное) образование VIII вида**

**Индивидуальное обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 5 |
| 1. | Письмо и развитие речи | 3 |
| 2. | Чтение и развитие речи | 2 |
| 3. | Математика | 4 |
| 4. | Природоведение  | 1 |
| **ИТОГО:** | **10** |

**Специальное (коррекционное) образование**

**Программа «Особый ребенок»**

**Индивидуальное обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 4 | 5 | 6 | 9 |
| 1. | Письмо | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Чтение | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3. | Счет | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Развитие речи | 1 | 2 | 2 | - |
| 5. | Ручной труд | 1 | - | - | - |
| 6. | Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | 1 |
| **ИТОГО:** | **8** | **10** | **10** | **10** |

**Освоение образовательных программ**

 В основном по всем предметам программный материал освоен, за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков, несмотря на карантин по гриппу, пропуск уроков в связи с болезнью учителей, учебные отпуска, курсы и т.д. **(приложение 3).**